

SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

Temat zajęć: SEGREGACJA I CO DALEJ?

Czas trwania: ok. 40 minut

Typ i miejsce: zajęcia stacjonarne (sala przedszkolna) + zajęcia w terenie (Ekobus ProNatura)

Grupa wiekowa: 6- latki (fragmenty dla dzieci młodszych)

Cel główny:

Uświadomienie dzieciom co dzieje się ze śmieciami/odpadami, które produkujemy i segregujemy w naszych domach (zarówno tymi posegregowanymi jak i resztkowymi).

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- ✓ przypomni ogólne zasady segregowania śmieci,
- ✓ zrozumie znaczenie podejmowanych działań,
- ✓ dowie się co dzieje się ze śmieciami po ich wyrzuceniu do różnych pojemników (z odpadami posegregowanymi i resztkowymi),
- ✓ pozna bydgoską spalarnię śmieci, dowie się jak funkcjonuje.

Metody: pogadanka, pokaz, zabawa dydaktyczna, burza mózgów

Formy: grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: materiał źródłowy - książeczka z cyklu Czysta Bydgoszcz: „Cuda ze śmieci-czyli jak Bydguś uczył Bydguśię”; wiersz zgodny z tematem (np. „Robimy porządk” lub „Ekologia” Drabik, Klimkiewicz); 4 kosze/pojemniki z odpowiednimi emblematami rodzaju odpadów; odpady lub ich ilustracje; bluza z polaru, granulat plastiku, butelka PET, butelka szklana, gazeta, papier toaletowy z recyklingu; 4 samochody w kolorach żółtym, niebieskim, czarnym, zielonym lub zaznaczone emblematami w takich kolorach; ilustracja wysypiska śmieci oraz spalarni śmieci.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel przedstawia wiersz, następnie rozmawia z przedszkolakami na jego temat.
(oczekiwania: dzieci rozumieją słowo segregacja, wiedzą, że śmieci należy dzielić na odpowiednie grupy i tak pogrupowane należy wyrzucać do odpowiednich pojemników).
2. Dzieci tłumaczą sens segregacji, a także jak należy dzielić odpady i gdzie wyrzucać.
(oczekiwania: dzieci wymieniają przynajmniej 4 rodzaje śmieci: plastik, szkło, papier, resztkowe)
3. Nauczyciel prezentuje pojemniki w różnych kolorach, po czym zaprasza do zabawy dydaktycznej: nauczyciel rozrzuca w sali różnego rodzaju odpady (wcześniej przygotowane przedmioty lub ich rysunki) i prosi dzieci, aby do wrzuciły śmieci do odpowiedniego kosza.
(oczekiwania: dzieci prawidłowo dopasowują zbierany materiał do pojemnika w określonym kolorze)

4. Burza mózgów – nauczyciel pyta dzieci „co dalej dzieje się z tymi posegregowanymi śmieciami?” (*oczekiwania: dzieci dzielą się różnymi pomysłami; nauczyciel zapisuje propozycje dzieci na tablicy/papierze*)
5. Nauczyciel analizuje wraz z dziećmi zapisane propozycje działań, odgadnięte prawidłowo prezentuje za pomocą konkretnego obiektu/przedmiotu. (*oczekiwania: jeżeli dzieci prawidłowo ustaliły, że np. papier można przerobić po raz kolejny na inny papier, nauczyciel prezentuje ten pomysł pokazując np. rolkę papieru toaletowego z recyklingu; w ten sam sposób prezentuje inne właściwie odgadnięte działania: butelkę szklaną, bluza z polaru itp. Następnie nauczyciel zaprasza dzieci do wysłuchania w jaki sposób, w jakich kolejno etapach powstają te nowe rzeczy ze starych, oraz co się dzieje z odpadami, których w żaden sposób nie da się przetworzyć*)
6. Opowiadanie na podstawie książeczki „Cuda ze śmieci-czyli jak Bydguś uczył Bydguśię”. Na tej podstawie nauczyciel prezentuje sposób przetwarzania posegregowanych odpadów (*oczekiwania: dzieci poznają szczegółowy proces przetwarzania kolejnych odpadów – dowiedzą się w szczególności, co dzieje się z odpadami reszkowymi, których nie można przetworzyć na nic nowego. Poznają spalarnię śmieci, która funkcjonuje również w naszym mieście*)
7. Zabawa ruchowa „Jadą śmieciarki” – nauczyciel dzieli dzieci na 4 grupy, czyli 4 rodzaje śmieciarek wywożących różne odpady. (Nauczyciel zaznacza w sali 5 miejsc - w jednym kładzie polar, w drugim szklaną butelkę, w trzecim gazety, czwarty zaznacza ilustracją wysypiska śmieci, w piątym kładzie ilustracje spalarni śmieci. (*oczekiwania: dzieci ładują śmieci z odpowiednich pojemników –załadowanych odpadami we wcześniejszej zabawie – następnie prawidłowo dopasują odpady do rzeczy, jakie z nich powstają lub do właściwej ilustracji:*
*żółte jadą do fabryki przetwarzającej plastik np. na polary,
*zielone wywożą i przetwarzają szkło,
*niebieskie papier np. na gazety lub papier toaletowy,
*czarne, czyli śmieci reszkowe wywożące do spalarni, nie na wysypisko – dzieci nabędą świadomość, iż lepiej jest oddać śmieci reszkowe do spalarni, zamiast wywieźć je na wysypisko, gdzie zanieczyszcząłyby nasze środowisko).
8. Nauczyciel zapowiada wizytę Ekobusa w przedszkolu, prezentującego szczegółowo spalarnię i jej rolę.

Autorki scenariusza:

Anna Widajewicz - Przedszkole nr 34 „Mali Odkrywczy”
Katarzyna Żakowicz - Przedszkole nr 48 „Pod sosnami”