**Doradztwo zawodowe – wyzwanie współczesnej szkoły**

 „Czy to zajęcia obowiązkowe?”, „Można się wypisać?” – każdy wychowawca klasy siódmej i ósmej doskonale zna te pytania. Padają zarówno z ust uczniów jak i ich rodziców. Trudno się dziwić. Dwie ostatnie klasy szkoły podstawowej mają już i tak napięty harmonogram, więc dodanie kolejnego przedmiotu (choć to zaledwie 10h do zrealizowania) automatycznie wzbudza w nich niechęć. Z doradztwa zawodowego nikt nie ocenia, nie wystawia ocen, a nawet próżno szukać o nim wzmianki na świadectwie ukończenia klasy siódmej i ósmej. Przedmiot – widmo; nikomu do niczego nie potrzebny. Czy na pewno?

 Swoją przygodę z doradztwem zaczęłam od września 2018 roku. Od tego czasu doskonale widzę, że przedmiot ten jest ważny i konieczny. Dlaczego?

**Argument pierwszy – poznanie siebie pozwoli na dokonanie dobrych wyborów**

Celem doradztwa zawodowego jest pomoc w podjęciu decyzji dot. przyszłej ścieżki kształcenia. Nie jest to łatwe zadanie, ponieważ szkoły ponadpodstawowej prześcigają się
w przygotowaniu atrakcyjnych klas profilowanych czy patronackich. Młody człowiek może czuć się zagubiony. Na doradztwie zachęcamy przede wszystkim do poznania siebie – zauważenia swoich mocnych stron, ale też tych, które wymagają wsparcia. Doradca zachęca, by uczeń zastanowił się nad tym co lubi, jakie ma pasje. W tym celu wykonujemy testy osobowości, kwestionariusze preferencji zawodowych. Jednak przede wszystkim rozmawiamy. W klasie siódmej moi uczniowie wypełniają kartę pracy – zapisują w niej jakie lubią przedmioty, jakich nie. Piszą o swoich umiejętnościach i planach na najbliższy rok/dwa. Mają też zastanowić się, jak widzą ich inni, a jak sami chcieliby być widziani oraz przypomnieć sobie za co ostatnio byli pochwaleni. Ostatni punkt często ich przerasta – nie potrafią przypomnieć sobie takiej sytuacji, za to doskonale pamiętają o tym, za co zostali ukarani. Po roku wracamy do tych kart. Okazuje się, że większość zmieniłaby całkiem sporo. To naturalne. Młodzi ludzie szukają swoich pasji, kształtują się ich gusta. Zajęcia z doradztwa pomagają im to zobaczyć
i zaakceptować.

Młodzieńcza zmienność staje się też argumentem w rękach doradcy, mówiącym, że to jakie przedmioty lubię w danym roku to jedno. Drugą kwestią jest to, na jakich faktycznie chciałbym się skupić przez najbliższe lata. Doradca zasiewa zatem ziarenko wątpliwości nawet u tych, którzy wydawali się pewni swego. I właśnie o to chodzi! Młody człowiek ma zacząć zastanawiać się nad tym. Ze swoimi dylematami nie zostanie sam, doradca zawodowy jest tuż obok.

**Argument drugi – w szybko zmieniającym się świecie potrzeba przewodnika**

W klasie siódmej szybko okazuje się, że uczniowie mają dość niewielką wiedzę dot. zawodów. Zadaniem doradcy jest możliwie jak najszersze przedstawienie świata zawodów – zarówno tego współczesnego, jak i zarysowanie tzw. zawodów przyszłości. Pomocny okaże się w tym wszystkim portal Mapa Karier. Uczeń znajdzie tam dokładne opisy zawodów, przykładowe ścieżki kariery i to, co zawsze wzbudza ciekawość – zarobki.

Doradca pokazuje uczniom, że rynek pracy jest nieprzewidywalny, dlatego tak ważne jest by młody człowiek miał tego świadomość.

Oczywiście dla uczniów dwóch ostatnich klas szkoły podstawowej rozmowy o rynku pracy mogą być trudne, ale naszą rolą jest by przygotować ucznia do samodzielności i wzięcia odpowiedzialności za swoje przyszłe decyzje. Analizujemy dane dostępne m.in. w barometrze zawodów, czyli rzetelnym opracowaniu prognozy zapotrzebowania na pracowników. Dzięki temu uczeń może skonfrontować swoje wyobrażenia dot. zawodu z faktami; sprawdzi czy profesja, którą chce wykonywać znajduje się obecnie w tzw. zawodach deficytowych czy nadwyżkowych.

Zadaniem doradcy jest zwrócenie uwagi na to, że współczesny rynek pracy jest i będzie zmienny. Młodzi ludzie w szkole podstawowej niekoniecznie potrafią zauważyć związek między pandemią czy wojną z potrzebami rynku pracy. Doradca zawodowy jest po to, by młody człowiek, już na etapie skończenia szkoły podstawowej, zaczął nieco uważniej łączyć fakty.

**Argument trzeci – rozmowa doradcza kluczem do sukcesu**

Mówiąc o doradztwie zawodowym w szkole, mamy na myśli zajęcia dla całej grupy. Bardzo dobre efekty przynoszą też indywidualne spotkania doradcze. W szkole, w której pracuję realizujemy projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – „Zadanie Planowanie”. Dzięki temu szkolni doradcy zawodowi organizują indywidualne spotkania doradcze dla uczniów klas siódmych i ósmych. Młodzi ludzie chętnie otwierają się, mówią o swoich obawach, lękach oraz oczekiwaniach, które chcą bądź muszą spełnić. Rolą doradcy jest pokazanie możliwości wyboru, przedstawienie faktów dot. wyboru liceum lub techników.

Rozmowa doradcza nie polega na ocenianiu czy krytykowaniu wyborów ucznia, ale na możliwie jak najdokładniejszym wyjaśnieniu z czym wiążą się wszystkie propozycje. Wspólnie zastanawiamy się czy wybory, z którymi przychodzi uczeń odpowiadają jego zainteresowaniom i możliwościom. Nierzadko też mierzymy się z problemami związanymi
z rodzicami. Dotyczą one zarówno zbyt wygórowanych oczekiwań względem dziecka, jak
i braku zainteresowania wyborem przyszłej szkoły. Obie sytuacje dowodzą, że doradca zawodowy jest młodemu człowiekowi (i jego rodzicowi) niezbędny. Spotkanie doradcze może obejmować również rodzica. Czasami rozmowa moderowana przez doradcę okazuje się wstępem do prawdziwego dialogu między dorosłym a nastolatkiem.

**Coaching kariery zaczyna się w szkole**

Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej powinno być szeroko otwartym oknem na świat zawodów i rynku pracy. Jednak to nie wszystko. W końcu przygotowujemy ucznia do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej i przekonujemy, że idea *uczenia się przez całe życie* nie powinna być obca. Rolą świadomego doradcy zawodowego jest zmobilizowanie ucznia do poznania swoich mocnych stron i ograniczeń, bo tylko dzięki temu będzie miał poczucie, że decyzja, którą podjął jest słuszna.

 Doradca zawodowy pomaga uczniowi, by zobaczył on przez otwarte okno, możliwości jakie przed nim stoją.

Źródła:

- Wrzosek M.*, Indywidualne doradztwo zawodowe - rozmowa doradcza. Praktyczny poradnik dla doradców zawodowych i osób pracujących z młodzieżą.* Warszawa 2022 © Katalyst Education.

- Piorunek M., *Dziecko wobec świata pracy i zawodów. Empiryczne przyczynki. Obraz fenomenu*, „Studia Edukacyjne” 2010/11

- Bańka A., *Bezdecyzyjność kariery jako psychospołeczny wzór tranzycji do dorosłości: Konstrukcja i charakterystyka psychometryczna Skali Decyzyjności Kariery*, „Czasopismo Psychologiczne” 2014/2