

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH
Z WYKORZYSTANIEM
TECHNOLOGII INFORMATYCZNO – KOMUNIKACYJNYCH (TIK)
PROGRAM DYSLEKSJA PRO 4

Temat: Różnicowanie głosek „p – b”

Cel główny:

- usprawnianie słuchu fonematycznego i pamięci słuchowej
- utrwalanie prawidłowej wymowy głoski dźwięcznej „b” w zdaniach
- utrwalanie różnic między głoskami dźwięcznymi i bezdźwięcznymi na materiale obrazkowym

Cele operacyjne:

- rozróżnia litery „p” i „b”
- różnicuje głoskę dźwięczną „b” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
- różnicuje głoskę dźwięczną „b” od bezdźwięcznej „p”
- wzbogaca słownik mowy czynnej i biernej
- prawidłowo odczytuje wyrazy z „p” i „b” w zdaniach

Forma pracy:

- indywidualna

Pomoce dydaktyczne:

- komputer z programem DYSLEKSJA PRO 4
- komputer z dostępem do internetu: strona internetowa <https://wordwall.net/pl>
- kartoniki z narysowaną linią prostą (symbolizującą głoski bezdźwięczne) oraz z linią falistą (symbolizującą głoski dźwięczne)
- plastikowy kubeczek, małe piłeczki

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie ucznia, przygotowanie stanowiska pracy.

2. Wprowadzenie w atmosferę lekcji, omówienie planu zajęć.
3. Różnicowanie głoski dźwięcznej „b” i bezdźwięcznej „p”.
 - a) Logopeda przypomina uczniowi na czym polega różnica przy wymowie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych (przykłady: zewnętrzną dłoń ucznia do krtani, wymawiając na zmianę głoskę „b” oraz głoskę „p”).
 - b) Uczeń na zmianę wymawia głoski „p” i „b”, jednocześnie kontrolując drgania strun głosowych.
 - c) Nauczyciel kładzie przed uczniem kartoniki z narysowaną linią prostą i falowaną. Jego zadaniem jest wskazać odpowiedni, gdy usłyszy głoskę dźwięczną „b” (linia falowana) oraz głoskę bezdźwięczną „p” (linia prosta).
4. Różnicowanie głoski „b” w wyrazach (nagłos)
 - a) Ścieżka dojścia do ćwiczenia: program DYSLEKSJA PRO 4 – ĆWICZENIA – DYSLEKSJA, LITERY – LITERY OZNACZAJĄCE SPÓŁGŁOSKI – LITERA B, b – URUCHOM – ĆWICZENIE 6)
5. Uczeń czyta wyrazy i wstawia brakujące litery „p” lub „b”
<https://wordwall.net/pl/resource/6808471/wstaw-odpowiedni%C4%85-liter%C4%99-b-p>
6. Uczeń słucha zdań wypowiedzianych przez logopedę. Jego zadaniem jest wrzucić do kubeczka piłeczkę, za każdym razem, gdy usłyszy wyraz z głoską „b”. Powtarza każde zdanie za logopedą.

NA BUJANYM FOTELU SIEDZI BABCIA BARBARA.

BIAŁY, PIĘKNY BOCIAN BUDUJE GNIAZDO.

PO ŁĄCE BIEGNIĘ BARAN I LATA BAJECZNA BIEDRONKA.

BUDZIK STOI NA BIURKU, ZARAZ OBUDZI BOGUSŁAWA.

BAJKA O BOLKU I LOLKU, BARDZO PODOBA SIĘ BUNI.

7. Podsumowanie zajęć, ocena pracy ucznia i jego zaangażowania.