

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH
Z WYKORZYSTANIEM
TECHNOLOGII INFORMATYCZNO – KOMUNIKACYJNYCH (TIK)
PROGRAM DYSLEKSJA PRO 4

Temat: Różnicowanie głoski „SZ” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.

Cel główny:

- usprawnianie słuchu fonematycznego
- usprawnianie analizy i syntezy słuchowej

Cele operacyjne:

- potrafi rozróżnić głoskę „SZ” oraz prawidłowo ją wymówić w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
- wie jak powinien ułożyć narządy artykulacyjne do prawidłowej wymowy głoski „SZ”
- wzbogaca słownik mowy czynnej i biernej

Forma pracy:

- indywidualna

Pomoce dydaktyczne:

- komputer z programem DYSLEKSJA PRO 4
- sznurek
- lustro

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie ucznia, przygotowanie stanowiska pracy.
2. Wprowadzenie w atmosferę lekcji, omówienie planu zajęć.

3. Ćwiczenia artykulacyjne:

- Posyłamy „całuski” do swojego odbicia w lustrze/wargi ułożone w „dzióbek”
- Wyraziste wymawianie samogłosek u – e, u – i, u – a
- „Przyklejamy” czubek języka na wałku dziąsłowym, boki języka przylegają do bocznych, górnych zębów, zamykamy buzię i otwieramy ją tak, aby język się „nie odkleił”

4. Różnicowanie głoski „SZ” w izolacji podczas ruchu (usprawnianie koordynacji słuchowo – ruchowej)

- Włączamy ćwiczenie 7 w programie DYSLEKSJA PRO 4 (ścieżka dojścia: DYSLEKSJA PRO 4 – ĆWICZENIA – DYSLEKSJA, LITERY - WIELOZNAKI I LITERY OZNACZAJĄCE SPÓŁGŁOSKI MIĘKKIE – LITERA SZ,sz – URUCHOM – ĆWICZENIE 7) Nauczyciel rozkłada sznurek na podłodze, zadaniem ucznia jest przeskoczyć go, gdy usłyszy głoskę „SZ”, następnie idąc po sznurze wymawiamy długo głoskę „SZ”

5. Ćwiczenia usprawniające różnicowanie głoski „SZ” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie - PROGRAM DYSLEKSJA PRO 4 (ścieżka dojścia do ćwiczenia):

- ĆWICZENIA
- DYSLEKSJA – LITERY
- WIELOZNAKI I LITERY OZNACZAJĄCE SPÓŁGŁOSKI MIĘKKIE
- LITERA „SZ, sz”
 - Nauczyciel włącza uczniowi historyjkę, następnie uczeń wskazuje ilustracje, które pasują do wysłuchanego tekstu – zakładka nr 2 w prawym, górnym rogu ekranu
 - Ćwiczenie nr 4 – uczeń zaznacza ilustrację na której znajdują się elementy zawierające w nazwie głoskę „SZ”
 - Ćwiczenie nr 5 – uczeń wysłuchuje sylab, jego zadaniem jest ułożyć je w takiej kolejności, aby utworzyły wyraz, następnie zaznacza odpowiedni obrazek
 - Ćwiczenie nr 6 – uczeń wysłuchuje głoski – jego zadaniem jest powiedzieć jaki słowo usłyszał

6. Utrwalanie prawidłowej wymowy głoski „SZ” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie – uczeń powtarza za logopedą:

Szachy, szafa, szuflada, szynka, szkoła, szminka, sznurowadło, szpilki, szpulka, koszulka, naszyjnik, ptaszek, wieszak, gruszka, kasztan, paluszki, pietruszka, poduszka, kapelusz, kosz, mysz, pióropusz, listonosz

7. Podsumowanie zajęć, ocena pracy ucznia i jego zaangażowania.

Opracowała Paulina Grochowska ZS nr 31