Scenariusz zajęć

Data: 27.05.2022

Tryb nauczania: nauczanie stacjonarne

Klasa: III B Szkoła Podstawowa (czworo uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym sprzężoną z autyzmem)

Przedmiot: Zajęcia rozwijające komunikację

Czas trwania zajęć: 45 minut

Nauczyciel: Dorota Kurkiewicz

Miejsce: Sala Doświadczania Świata – zajęcia z wykorzystaniem interaktywnej podłogi FunFloor.

Temat lekcji: Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w relacji uczeń - nauczyciel

Cele:

- uczniowie współdziałają z nauczycielem – rozumieją i wykonują polecenia proste, jednoetapowe;

- uczniowie współpracują ze sobą podczas wspólnej zabawy na FunFloor;

- uczniowie akceptują obecność innych dzieci w bliskiej odległości od siebie;

- uczniowie potrafią poczekać na swoją kolej – stosują się do polecenia „poczekaj”;

- uczniowie korzystają z interaktywnej podłogi FunFloor tylko za pozwoleniem nauczyciela;

- uczeń rozumie polecenie słowne nauczyciela lub lektora czytającego zadanie (Michał, Teresa);

- uczeń jest aktywny podczas wykonywania zadania wspólnie z nauczycielem (Julia, Miłosz);

- pobudzanie do aktywności fizycznej uczniów wycofanych (Julia, Teresa);

- hamowanie nadmiernego pobudzenia psychoruchowego uczniów nadaktywnych (Miłosz, Michał);

- uczniowie zdejmują i zakładają obuwie samodzielnie (Teresa, Michał, Miłosz), lub z pomocą (Julia);

- uczniowie (Julia, Teresa, Miłosz) z fizyczną podpowiedzią poruszają nogami ruchem posuwistym podczas zabawy „Plaża”;

- uczeń (Michał), na polecenie nauczyciela samodzielnie „rozgarnia” piasek nogami podczas zabawy „Plaża;

- uczniowie (Julia, Miłosz), z pomocą posegregują piłki wg koloru, stosując się do polecenia nauczyciela;

- uczniowie (Teresa, Michał), na polecenie samodzielnie posegregują piłki wg koloru i nazwą wskazany kolor;

- uczniowie (Julia i Miłosz), z fizyczną podpowiedzią, zareagują na polecenie „nadepnij” podczas zabawy „Kulki pękające”;

- uczniowie (Teresa, Michał) samodzielnie wykonają polecenie „nadepnij” podczas zabawy „Kulki pękające”;

- uczeń posługuje się komunikacją alternatywną: stosuje gest „jeszcze”(Julia, Miłosz);

- uczeń posługuje się mową czynną w celu komunikacji z nauczycielem (Teresa, Michał).

Metody:

- czynnościowa, praktycznego działania;

- słowna (instrukcja słowna);

- komunikacji werbalnej;

- metoda dyrektywna;

- podążania za dzieckiem.

Formy:

- zespołowa;

- indywidualna.

Przebieg zajęć:

1. Wejście do Sali Doświadczania Świata – przygotowanie do zajęć;
2. Czynności samoobsługowe – rozumienie i wykonywanie polecenia „ściągnij buty” i odkładanie na przeznaczone do tego miejsce;
3. Organizowanie miejsca do zabaw ruchowych – przygotowanie FunFloor; ustalenie zasad przebywania w Sali Doświadczania Świata;
4. Zabawa wspólna wszystkich uczniów – FunFloor – „ Plaża” – na polecenie nauczyciela(Michał), po prezentacji nauczyciela i z fizyczną podpowiedzią nauczyciela (Julia, Teresa, Miłosz) poruszanie nogami po interaktywnej podłodze, w taki sposób, aby rozgarnąć piasek i odnaleźć ukryte w nim przedmioty. Nazywanie tych przedmiotów (Teresa, Michał), wskazywanie przedmiotów na prośbę nauczyciela (Julia, Miłosz);
5. Rozdzielenie zadań dla uczniów:

4a. Zabawa w suchym basenie – segregowanie piłek wg dwóch podanych kolorów (Julia i Miłosz);

4b. Zabawa na FunFloor – „Kulki pękające” – po wysłuchaniu polecenia nauczyciela, samodzielne chodzenie po interaktywnej podłodze w taki sposób, aby nastąpić na jak największą ilość kulek (Michał i Teresa);

4c. Zamiana aktywności uczniów

- Teresa i Michał – wspólne segregowanie i nazywanie kolorów piłek;

- Julia i Miłosz – z fizyczną pomocą nauczyciela chodzenie po interaktywnej podłodze i reagowanie na polecenie „nadepnij” w celu rozbicia kulki;

1. Zabawa wspólna wszystkich uczniów – FunFloor „Gwiazdki” – na polecenie nauczyciela (Michał), po prezentacji nauczyciela i z fizyczną podpowiedzią nauczyciela (Julia, Teresa, Miłosz) poruszanie się po interaktywnej podłodze, w taki sposób, aby cała pokryła się gwiazdkami;
2. Wyciszenie uczniów przy kolumnach bulgoczących – rozdzielenie uczniów po dwoje do każdej kolumny – obserwowanie zmieniających się kolorów, stymulacja wzrokowa, słuchowa, dotykowa (Julia i Miłosz), naciskanie na panelu sterującym przycisku z podanym przez nauczyciela kolorem, określanie stosunków przestrzennych „na górze”, „na dole” (Teresa, Michał), zliczanie rybek pływających w kolumnie (Michał);
3. Relaks na wyspie światłowodów – uczniowie leżą na materacach na wyspie światłowodów, obserwują zmieniające się kolory światłowodów, akceptują obecność kolegów i koleżanek w bliskiej odległości od siebie. Słuchanie muzyki relaksacyjnej.
4. Ćwiczenia czynności samoobsługowych – na polecenie nauczyciela, zakładanie butów, a następnie czekanie na wspólne wyjście z sali.
5. Zakończenie zajęć.

Kolejność wykonywanych zadań i ćwiczeń może ulec zmianie lub modyfikacji w zależności od zachowania, stanu psychofizycznego oraz zaangażowania uczniów.

Nauczyciel prowadzący zajęcia

Dorota Kurkiewicz