SCENARIUSZ ZAJĘĆ

**Temat:** Ćwiczenie orientacji przestrzennej - wyodrębnianie strony lewej i prawej, góra - dół.
**Czas trwania:** 45 minut
**Forma pracy**: indywidualna

**Cele:**usprawnienie analizatora wzrokowo-słuchowo-ruchowego, ćwiczenie orientacji przestrzennej i sprawności manualnej, rozwijanie mowy.

**Pomoce:** obrazki do składania, rysunek kury, kalka techniczna, plansze podzielone na 6 kwadratów, obrazki zwierząt, niedokończony rysunek pokoju, podręczny zestaw obrazkowy-program wspomagający wczesną terapię zaburzeń funkcji poznawczych i percepcyjno –motorycznych, wspierających wszechstronnych rozwój dziecka.

**Przebieg:**

Podanie tematu i celu zajęć.

**Ćwiczenie 1**

Dziecko składa obrazek z części w/g wzoru. Po ułożeniu opowiada jego treść, ze zwróceniem uwagi na określenie stosunków przestrzennych.

**Ćwiczenie 2**

Dziecko stoi i wykonują polecenia: podnieś prawą rękę, podnieś lewą nogę, dotknij lewą ręką prawego ucha itp.

**Ćwiczenie 3**

Dziecko otrzymuje konturowy rysunek kury i kalkę techniczną. Zadanie polega na przekalkowaniu rysunku zgodnie z kierunkiem strzałek na rysunku. Przekalkowany obrazki dziecko koloruje.

**Ćwiczenie 4**

Uczeń otrzymuje kolorowe obrazki. Zadaniem jest układanie obrazków w/g instrukcji terapeuty na planszy podzielonej na 6 kwadratów. Przykładowe polecenia: połóż obrazek z kotkiem w prawym górnym kwadracie, połóż obrazek z misiem w lewym dolnym kwadracie itp.

**Ćwiczenie 5**

Dziecko otrzymuje obrazki z rysunkiem pokoju, na którym dorysowują różne elementy w/g instrukcji terapeuty: w prawym rogu ściany dorysuj obrazek, na stole narysuj wazon z kwiatami, na dolnej półce regału dorysuj książkę itp.

**Ćwiczenie 6**

Uczeń przez chwilę przyglądają się obrazkowi "Las". Następnie terapeuta chowa obrazek, a uczeń odpowiada na pytania: gdzie na rysunku schował się dzik, po której stronie stała wiewiórka, gdzie rosły kwiaty itp.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Temat: Moje emocje

Klasa: IV

Cele zajęć

Dziecko :

* Wie, czym są emocje ( uczucia),
* Potrafi rozpoznawać i nazywać emocje innych osób,
* Rozpoznaje i nazywa własne emocje,
* Wie, że wszystkie przeżywane emocje są ważne i potrzebne.

Środki dydaktyczne:

* Karty: Co oni czują?,
* Karta pracy : Po czym poznajemy emocje?,
* Mikrofon-zabawka,
* Kartki z bloku rysunkowego,
* Farby, kredki i pisaki.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel siada z dziećmi w kręgu. Udając reportera, prosi uczestników zajęć o udzielenie odpowiedzi na pytania do radia/ gazety. Pyta kilku chętnych, przysuwając w ich stronę zaczarowany mikrofon:
* Co to jest złość
* Czy dorosłym wolno się złościć? A dzieciom?
* Co wam ostatnio sprawiło radość?
* Co robicie kiedy jesteście radośni i szczęśliwi?
* Jak się czujecie kiedy jesteście smutni?

 Nauczyciel nie komentuje wypowiedzi. Wyjaśnia dzieciom, że emocje to reakcje na sytuacje, zdarzenia, podczas których przeżywamy coś, co jest dla nas ważne.

* Pokaz lekcji multimedialnej *Moje emocje*. Pytania skierowane do uczniów:
* Kiedy czujesz złość?
* Po czym poznajesz, że przeżywasz złość, smutek, radość albo strach?
* Co cię ostatnio zasmuciło?

Nauczyciel chwali dzieci z ich odpowiedzi.

* Pokaz slajdów. Świat emocji

Po zakończeniu prezentacji nauczyciel zadaje pytania uczniom:

* Jakie nazwy emocji zapamiętaliście?
* W jakich sytuacjach przeżywamy emocje?
1. Zabawa ruchowa: *Co oni czują*?

Nauczyciel przygotowuje portrety *Co oni czują*? Prosi uczniów, aby chodzili po sali. Na umówiony znak pokazuje kolejno wdrukowane wizerunki osoby smutnej, wesołej, zdenerwowanej itp. Zadaniem dzieci jest nazwanie emocji, a następnie przedstawienie jej ciałem i mimiką.

1. Karty pracy. Po czym poznajemy emocje?

Nauczyciel dzieli dzieci na 4 zespoły. Każdy zespół będzie pracował nad jedną emocją. Nauczyciel rozdaje karty pracy *Po czym poznajemy emocje?* Prosi uczniów, aby przypomnieli sobie sytuacje, w których odczuwali daną emocję i zastanowili się co czuli, gdy jej doświadczali, co działo się z ich ciałem. Nauczyciel w razie potrzeby pomaga uczniom w realizacji zadania. Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje postacie. Nauczyciel na zakończenie pyta dzieci: Czy było to łatwe zadanie ( co sprawiło trudność).

1. Kącik plastyczny. Stworki

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki, farby, kredki, pisaki. Prosi, by każdy pomalował swoją dłoń farbą i odcisnął ją cztery razy na kartce ( może użyć innego koloru). Odciśnięte kształty będą głowami stworków. Następnie, gdy farba wyschnie, trzeba dorysować każdemu stworkowi oczy, nos, usta, włosy, ręce, nogi – w taki sposób, by można było rozpoznać cztery omawiane emocje: radość, smutek, strach, złość. Po zakończeniu dzieci prezentują swoje prace.

1. Zakończenie zajęć

Nauczyciel prosi dzieci, aby dokończyły zadnie: Teraz towarzyszy mi…( każdy podaje nazwę emocji).

Nauczyciel dziękuje wszystkim za udział w zajęciach.

Źródła:

*Moc emocji –program wspierający rozwój emocjonalno – społeczny z elementami socjoterapii, Katarzyna Góra, Justyna Jonac Wyd. Nowa Era*

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

KLASA: IV

TEMAT: Co to jest złość?( Radzę sobie ze złością).

CELE:

Uczeń:

* Rozpoznaje sytuacje, w których ludzie się złoszczą,
* Rozpoznaje sygnały złości u siebie
* Wie, jak sobie radzić ze złością, nie raniąc innych,
* Rozumie, że każdy człowiek ma prawo do złości

Środki dydaktyczne:

* Gazety, chusteczki higieniczne,
* Kredki, mazaki, duży arkusz papieru,
* Karty pracy *Termometr złości i Moja złość*
1. Rozpoczęcie zajęć
* Nauczyciel siada z uczniami w kręgu. Prosi każdego z nich o dokończenie zdania: Złoszczę się, kiedy…Nauczyciel informuje dzieci, że na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiali o przeżywaniu złości i radzeniu sobie z nią.
1. Nauczyciel puszcza na tablicy multimedialnej *Radzę sobie ze złością.* Następnie zadaje dzieciom pytania:
* Jak często się złościsz?
* Co robisz, gdy czujesz złość?
* Po co jest nam potrzebna złość?
1. Prezentacja na temat złości. Po obejrzeniu nauczyciel pyta uczniów co zapamiętali na temat złości.
2. Zabawa ruchowa.  PAPIEROWE KULE

Przebieg:  Dzieci otrzymują gazety, z których formują kule, następnie rzucają nimi do wyznaczonego celu ( kosz). Zabawa pokazuje, iż złe emocje nie muszą znaleźć ujścia w kontakcie z kolegą ,lecz można je skierować na zupełnie inny, neutralny cel.

1. Karta pracy: *Termometr złości*
* Nauczyciel rozdaje dzieciom kredki i karty pracy *Termometr złości*. Tłumaczy dzieciom, że czasami złościmy się tylko trochę, a czasami bardzo mocno. Można porównać to do skali na termometrze – im wyższa temperatura na termometrze, tym silniej przeżywamy daną emocję.
* Nauczyciel prosi dzieci, by zastanowiły się, w jakich sytuacjach trochę się złoszczą, kiedy czują silną złość, a kiedy wpadają we wściekłość i ogarnia je gniew.
* Dzieci odczytują napisy z termometru złości, nauczyciel prosi aby je pokolorowały odpowiednimi kolorami.
* Nauczyciel prosi uczniów, by napisali na karcie, w wyznaczonych miejscach, w jakich sytuacjach czują takie emocje.
* Kiedy dzieci skończą pisać, chętni wypowiadają się na ten temat. Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach wymienili się kartami pracy i wzajemnie je porównali.

Nauczyciel prosi uczniów, aby podzieli się swoimi obserwacjami.

1. Karta pracy: Moja złość

Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy *Moja złość*. Prosi, aby na środku narysowali siebie, a w chmurkach opisali swoje sposoby na radzenie sobie ze złością.

1. Pogadanka. Sposoby radzenia sobie ze złością
* Nauczyciel siada z dziećmi w kręgu i prowadzi z uczniami rozmowę na temat jak sobie radzą ze złością – na podstawie wypełnionych kart. Nauczyciel zapisuje odpowiedzi na dużym arkuszu w taki sposób, by dozwolone metody znalazły się po jednej stronie, a nieprawidłowe po drugiej.
* Nauczyciel przedstawia dobre sposoby radzenia sobie ze złością np. głębokie oddychanie, liczenie w myślach, wszelkie zajęcia ruchowe i sportowe, słuchanie muzyki, mówienie do siebie zdań, które pomagają się nam uspokoić ( Dam radę, Coś wymyślę, Mama mi pomoże).
1. Zabawa ruchowa. Odprężam się.
* Nauczyciel rozdaje dzieciom po jednej chusteczce higienicznej
* Prosi uczniów o ustawienie się w kole. Na podany znak uczniowie podnoszą ręce z chusteczką do góry, robiąc głęboki wdech, zatrzymują oddech, liczą do trzech, a następnie opuszczają rękę z chusteczką, robiąc wydech. Ćwiczenie powtarzają kilka razy, zamieniając ręce.
1. Zakończenie zajęć

Nauczyciel prosi uczniów by usiedli w kręgu i dokończyli zdanie: Z dzisiejszych zajęć wykorzystam…

Źródła:

*Moc emocji –program wspierający rozwój emocjonalno – społeczny z elementami socjoterapii, Katarzyna Góra, Justyna Jonac, Wyd. Nowa Era, Gdańsk 2018*

R. Portmn „Gry i zabawy przeciwko agresji” Wyd. „Jedność”, Kielce 1999r.