**SCENARIUSZ ZAJĘĆ 1**

1. Temat zajęć: „Emocje – co to takiego ?”
2. PROWADZĄCA: Dagmara Owsianik
3. Czas trwania: 60 minut.
4. Zajęcia skierowane do dzieci ze spektrum autyzmu.
5. Metody pracy: Zabawy dydaktyczne, burza mózgów, zabawy ruchowe.
6. Narzędzia pracy: Praca indywidualna z uczniem, maks. 2 uczniów. Praca z wykorzystaniem programu multimedialnego ”Spektrum autyzmu”, tabletów oraz kart pracy.
7. Cele zajęć: Dziecko nazywa podstawowe emocje. Określa sytuacje, w których mogą pojawić się różne emocje. Rozpoznaje podstawowe emocje u innych osób.
8. Lekcja multimedialna do wyboru: radość, złość, strach, smutek.
9. Praca na kartach z emocjami – obrazek i opis. Dzieci samodzielnie próbują omówić obrazki przedstawiające podstawowe emocje. Starają się opisać sytuacje, w których dana emocja może się pojawić. Następnie próbują samodzielnie narysować wybraną emocję. (flamastry, kartki papieru). Po wykonaniu prac, dzieci omawiają to co narysowały. Następnie nauczyciel podsumowuje i omawia wszystkie emocje nawiązując do sytuacji, w których dana emocja mogłaby mieć miejsce. Wspólnie z uczniami przygotowuje plakat, na którym w postaci rysunków znajdą się wszystkie emocje i ich opisy. Plakat zawieszony zostaje w widocznym miejscu. Nauczyciel pyta dzieci: Czy wszystkie emocje są jednakowo ważne ? Które emocje przeżywacie najczęściej ? Dzieci z wykorzystaniem tabletów jeszcze raz mogą obejrzeć kolorowe kart pracy z emocjami w celu ich utrwalenia i przyswojenia.
10. Zabawa ruchowa: „Wir emocji”. Dzieci wraz z nauczycielem stoją w kręgu. Każdy po kolei losuje wcześniej przygotowane karty z nazwami emocji. W zależności od wylosowanej emocji dzieci starają sią mimiką twarzy, ruchem ciała zaprezentować daną emocję.
11. Podsumowanie i zakończenie zajęć. Nauczyciel omawia przebieg zajęć. Zwraca uwagę na emocje dzieci. Prosi, aby na zakończenie każde z nich spróbowało mimiką twarzy wyrazić emocję, która mu towarzyszy pod koniec zajęć. Następnie dziękuje dzieciom za dobrą pracę i zaangażowanie.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ 2**

1. Temat zajęć: „Wiem jak się zachować”.
2. PROWADZĄCA: Dagmara Owsianik
3. Czas trwania: 60 minut
4. Zajęcia skierowane do dzieci ze spektrum autyzmu.
5. Metody pracy: Zabawy dydaktyczne, burza mózgów, zabawy ruchowe.
6. Narzędzia pracy: Praca indywidualna z uczniem, maks. 2 uczniów. Praca z wykorzystaniem programu multimedialnego „Spektrum Autyzmu Pro” oraz kart pracy, odtwarzacz.
7. Cele zajęć: Dziecko wie jak postępować w różnych sytuacjach. Potrafi reagować, gdy ktoś zachowuje się nieadekwatnie do danej sytuacji. Wie, że zawsze może zapytać o właściwy sposób zachowania lub naśladować reakcje innych ludzi.
8. Lekcja multimedialna: „Zabawy w piaskownicy”. Jak należy się zachować ?
9. Odtwarzanie nagrania z wypowiedziami bohaterów „Zabawy w piaskownicy”. Dzieci uważnie oglądają sytuacje przedstawione w krótkim filmie. Nauczyciel orientuje się czy dzieci zrozumiały przedstawione scenki. Omawia je wspólnie z dziećmi. Nauczyciel zadaje pytania: W czym obie sytuacje są podobne ? (w scence obaj chłopcy chcą dostać rzecz, która do nich nie należy). Czym rożni się zachowanie chłopców ? (jeden grzecznie prosi o pożyczenie przedmiotu, a drugi zabiera przedmiot i jest agresywny). Nauczyciel ustala, który chłopiec zachowuje się prawidłowo i dlaczego.
10. Ćwiczenia: Jak powitać gościa w domu ? Zachowanie przy stole. Pożyczanie przyborów szkolnych. Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że ludzie zachowują się w określony sposób, w zależności od tego, gdzie są, jak się czują i z kim przebywają. Są pewne zasady, których należy przestrzegać i dobrze jest je znać. Ponadto tłumaczy dzieciom, że jeżeli nie wiedzą, lub nie są pewni jak się odpowiednio zachować, to zawsze mogą kogoś zapytać lub obserwować innych i postępować tak jak oni.
11. Podsumowanie i zakończenie zajęć. Nauczyciel omawia przebieg zajęć. Prosi, aby na zakończenie każde z nich spróbowało omówić sytuację z pożyczeniem długopisu koledze z klasy. Jak się zachowasz ? Co powiesz ? Następnie dziękuje dzieciom za dobrą pracę i zaangażowanie. Chwali za aktywny udział w zajęciach.

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ 3**

1. Temat zajęć: „Dbam o zdrowie”.
2. PROWADZĄCA: Dagmara Owsianik
3. Czas trwania: 60 minut
4. Zajęcia wspierające rozwój emocjonalno-społeczny dla dzieci klas 1-4.
5. Metody pracy: Ćwiczenia multimedialne, zabawy ruchowe, dydaktyczne, karty pracy, pogadanka.
6. Narzędzia pracy: Praca z wykorzystaniem programu multimedialnego „Moc emocji”. Tablica interaktywna. Praca w grupie.
7. Cele zajęć: Dziecko rozumie, że człowiek powinien dbać o swoje zdrowie. Zauważa, że należy dbać o higienę osobistą, rozumie potrzeby wizyty u lekarza i dentysty. Wie, co oznacza kontrola swojego zdrowia.
8. Film animowany: „Rodzina Piotrka dba o zdrowie”.
9. Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły w kręgu i dokończyły zdanie: Żeby być zdrowym, trzeba…Podpowiada dzieciom, że na dzisiejszych zajęciach uczniowie dowiedzą się, jak należy dbać o zdrowie.
10. „Kącik multimedialny”. Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przed tablicą interaktywną. Włącza lekcję multimedialną „Dbam o zdrowie”. Następnie prezentuje ekran z pytaniami otwierającymi temat, odtwarza je kolejno, zachęcając uczniów do udzielania na nie odpowiedzi: Co to jest zdrowie ? Po co człowiek się myje ? Kiedy idziemy do lekarza ? Następnie wyświetla film animowany: „ Rodzina Piotrka dba o zdrowie”. Nauczyciel prosi dzieci, aby zwróciły uwagę na to, jak członkowie rodziny Piotrka dbają o zdrowie. Po zakończeniu prezentacji prosi uczniów, by wymienili sposoby dbania o zdrowie, jakie zapamiętali z filmu.
11. Ćwiczenia: Dzieci dobierają się w pary. Otrzymują wcześnie przygotowane kartki z zadaniami dla każdej dwójki (opisy czynności i rysunki wycięte z kart pracy „Lustro”). Czesanie włosów, mycie zębów, mycie głowy, mycie rąk i twarzy, kąpiel pod prysznicem, mycie uszu. Jedno dziecko dostaje kartkę i pokazuje bez słów wylosowaną czynność higieniczną. Druga osoba z pary powtarza ją-stara się jak najdokładniej naśladować gesty kolegi/koleżanki. Następnie próbuje odgadnąć daną czynność.

Dzieci wymieniają się kartkami z innymi parami-osoba, która pokazywała czynność, teraz ma ją naśladować. Wymiana kartek powinna nastąpić kilka razy.

1. Podsumowanie i zakończenie zajęć. Nauczyciel omawia przebieg zajęć. Prosi dzieci, aby usiadły w kręgu i dokończyły zdanie: Nowe było dla mnie dzisiaj…