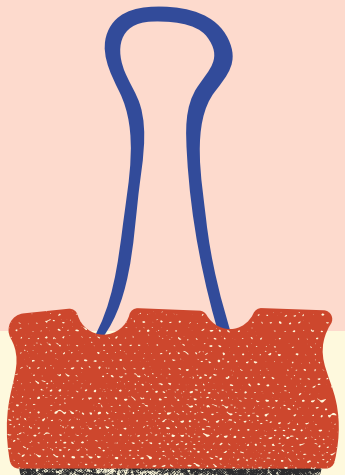


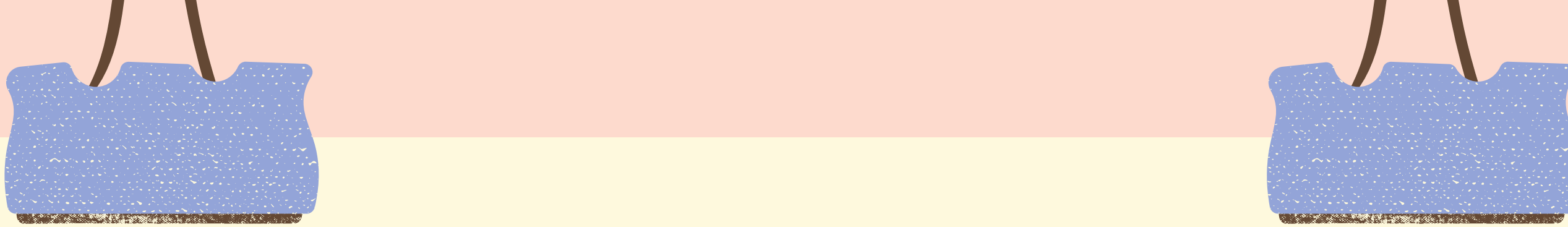


*Moje prawa - ważna sprawa.
Rozwijanie umiejętności językowych dziecka*

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH Z ELEMENTAMI LOGORYTMIKI

Daria Neumann-Grochowska





Przedstawienie zajęć

Grupa wiekowa

Uczniowie klas I-III

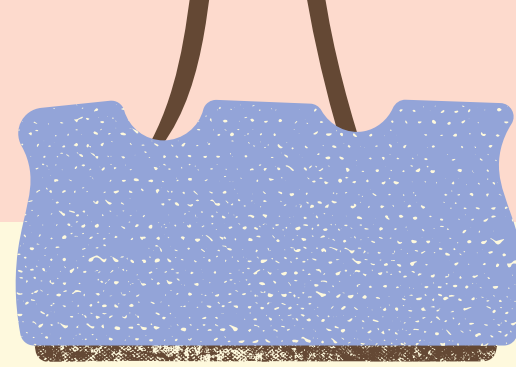
Czas trwania zajęć

45 minut

Forma zajęć

zajęcia logopedyczne
z elementami pracy
indywidualnej i logorytmiki





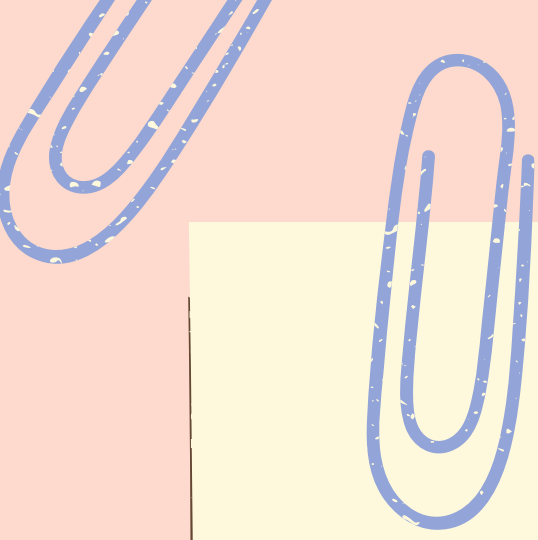
Metody i pomoce

Metody

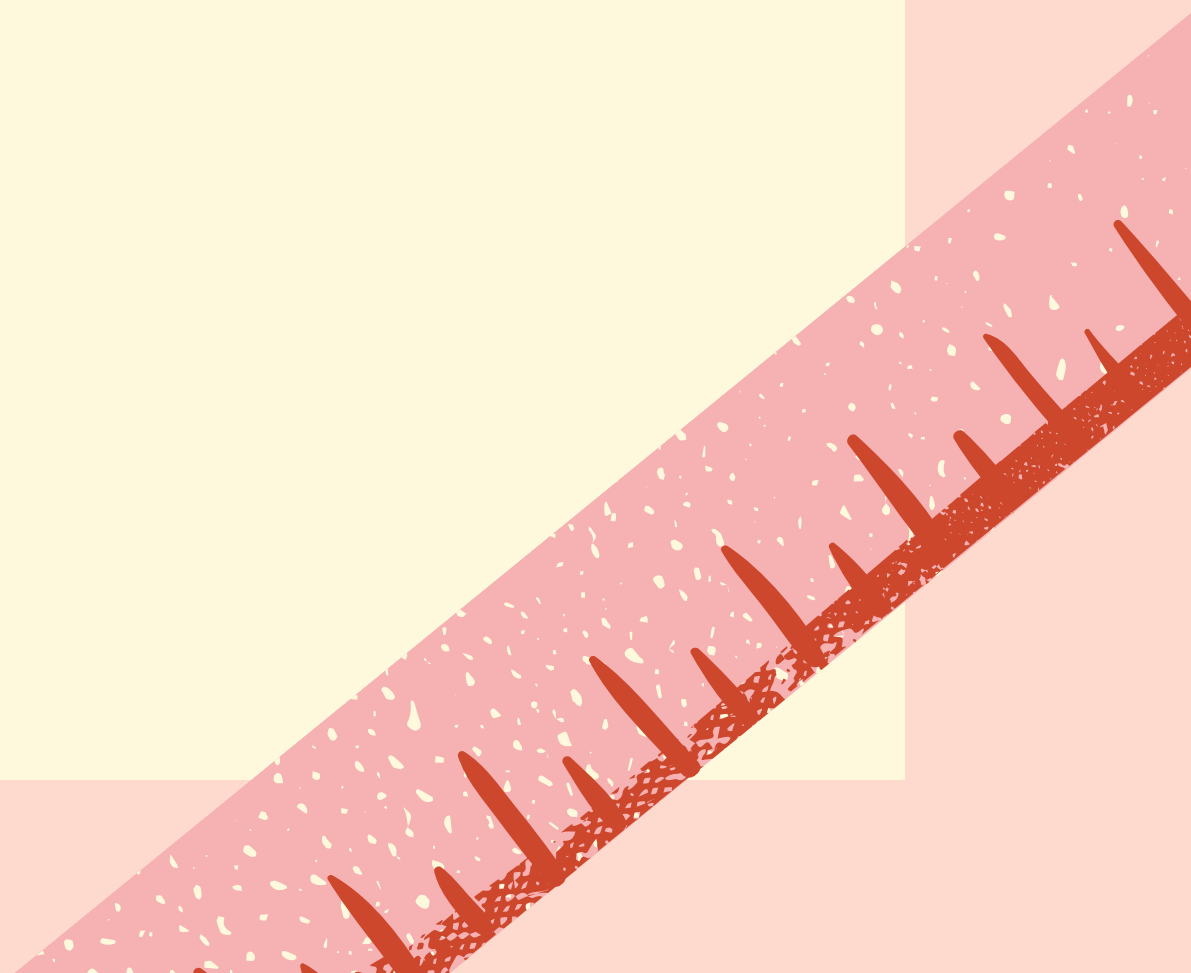
- słowna,
- wzrokowa,
- słuchowa,
- metoda pracy indywidualnej - praktyczne działanie dziecka,
- ćwiczenia logopedyczne: oddechowe, artykulacyjne, usprawniające motorykę i kreatywność

Wykorzystane pomoce

lustro ścienne lub lusterka dla wszystkich dzieci, zeszyty, instrumenty, np. ukulele, bębenek, tamburyn, janczary, dzwonki, słomki, kawałki bibuły, masa mocująca, załaminowane załączniki

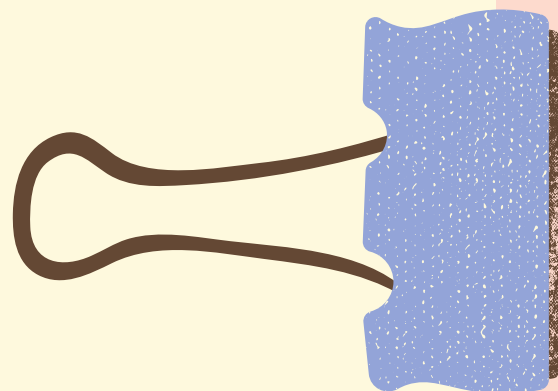


Cele ogólne zajęć:

-  podnoszenie sprawności językowych,
 -  usprawnienie narządów artykulacyjnych,
 -  rozwijanie percepcji słuchowej i rytmizacji,
 -  wypracowanie prawidłowego toru oddechowego.
- 

Cele szczegółowe zajęć:

- zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o prawach człowieka i prawach dziecka,
- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego,
- rozwijanie słownictwa czynnego i biernego,
- odróżnienie fazy wdechu i wydechu,
- wyrobienie umiejętności szybkiego, pełnego wdechu i wydłużonej fazy wydechowej.



Przebieg zajęć

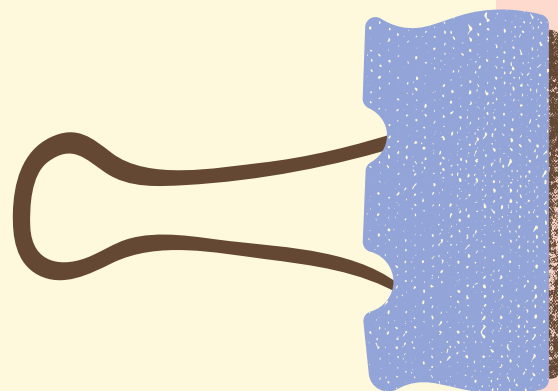
Część wstępna

1. Swobodna rozmowa z dziećmi - pogadanka wstępna.

Nauczyciel wita się z dziećmi, prezentując tematykę zajęć. Zadaje pytanie, czy słyszały o prawach człowieka i prawach dziecka. Jeśli tak, kiedy? W jakiej sytuacji? Jeśli nie, wyjaśnia, że każdy człowiek bez względu na pochodzenie, płeć czy język jest objęty niezbywalnymi prawami. Następnie nauczyciel pokazuje kolorową kartę z napisem „Prawa dziecka” (załącznik nr 1) i wyjaśnia znaczenie Konwencji o prawach dziecka - najważniejszego dokumentu stanowiącego o prawach najmłodszych.

2. Przywitanie się z dziećmi za pomocą piosenki z wykorzystaniem ukulele i innych instrumentów

Nauczyciel rozdaje uczniom instrumenty: bębenek, tamburyn, janczary, dzwonki. Następnie z pomocą instrumentu ukulele intonuje piosenkę *Panie Janie*, pytając dzieci, czy pamiętają tę melodię. Jeśli nie - przypomina im piosenkę w wersji oryginalnej. Jeśli tak - wspólnie wykonują utwór, grając na instrumentach i śpiewając na melodię *Panie Janie* piosenkę o prawach dziecka (załącznik nr 2).



Przebieg zajęć

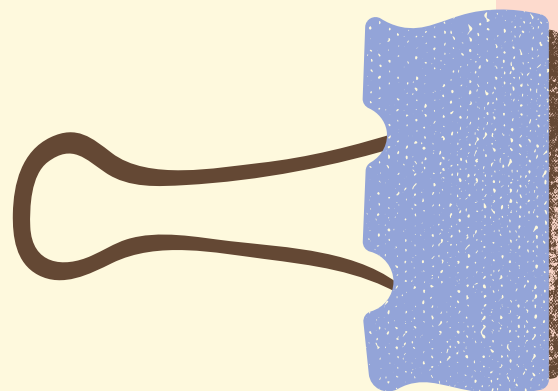
Ćwiczenia usprawniające język i wargi

3. Emotikony - pokaż, jak się dzisiaj czujesz za pomocą miny - emotikona

Nauczyciel przykleja do tablicy za pomocą masy mocującej emotikony przedstawiające różne stany emocjonalne (załącznik nr 3). Prosi, aby każdy uczeń wybrał ten przedstawiający, jak się dziś dany uczeń czuje. Następnie każdy uczeń po wylosowaniu próbuje odwzorować tę minkę.

4. Ćwiczenia artykulacyjne - „Ćwicz buzię razem z Anią”

Dzieci słuchają bajki logopedycznej o Ani (załącznik nr 4), która tak jak one rozmawiała w szkole o prawach dziecka. Następnie pod kierunkiem nauczyciela wykonują gimnastykę buzi i języka, obserwując ruchy języka i warg w lustrze lub w lusterkach. Następnie wklejają tekst bajki do zeszytów. Nauczyciel prosi, aby wykonały tę bajkę jeszcze raz w domu z rodzicami.



Przebieg zajęć

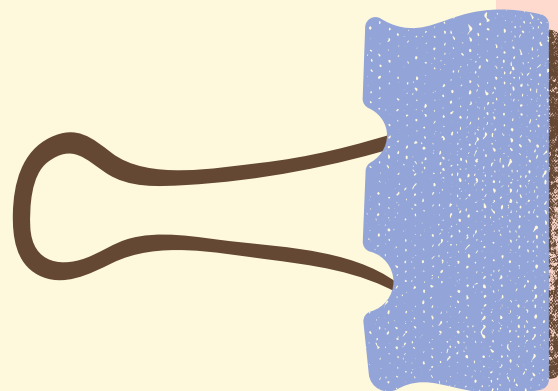
Część właściwa zajęć

5. Segregowanie obrazków „Mam prawo do...”

Logopeda rozdaje wycięte i zalaminowane obrazki dzieciom (załącznik nr 5). Każdy uczeń wybiera obrazek przedstawiający symbolicznie jedno z praw dziecka i omawia, co przedstawia mała ilustracja. Uczniowie następnie przenoszą obrazki za pomocą słomki do odpowiedniego kółka (załącznik nr 6). Starają się zasysać powietrze tak długo, aby utrzymać obrazek w powietrzu i przenieść go ostrożnie na zalaminowaną kartę.

6. Ćwiczenia oddechowe z paragrafem

Prowadzący przypomina, na czym polega prawidłowy tor oddechowy (wdech nosem, wydech ustami). Uczniowie ćwiczą starannie pełen wdech i wydłużoną fazę wydechową na kawałkach pociętej bibuły przytwierdzonej za pomocą dziurkacza do symbolu paragrafu (załącznik nr 7).



Przebieg zajęć

Część końcowa

7. Relaksacja na koniec: malowanie na torbie bawełnianej lub czystej kartce formatu A4

Dzieci zastanawiają się, które z poznanych praw wydaje im się najbliższe bądź które szczególnie zapadło mu w pamięć. Ma za zadanie je zilustrować. Każde dziecko otrzymuje torbę bawełnianą i flamastry do pisania po płótnie lub czystą kartkę formatu A4 i kredki.

8. Podsumowanie - piosenka Mamy prawo

Uczniowie wspólnie wykonują piosenkę poznaną na początku zajęć, grając na instrumentach.

9. Zakończenie zajęć

Rozdanie uczniom odznaki z napisem *Moje prawa - ważna sprawa* (załącznik nr 8) .

10. "Pomyśl i porozmawiaj"

Nauczyciel dziękuje uczniom za dzisiejsze zajęcia i zachęca, aby na temat praw człowieka i praw dziecka porozmawiały ze swoimi rodzicami/opiekunami.



Prawa dziecka

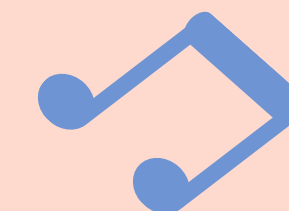
Prawa dziecka to podstawowe standardy, które zapewniają dzieciom bezpieczny i zdrowy rozwój.

Wszystkie dzieci na świecie mają takie same prawa.

Są one zapisane w Konwencji o prawach dziecka i dotyczą każdego dziecka, czyli osoby poniżej 18. roku życia.



Tekst piosenki śpiewanej na melodię "Panie Janie"

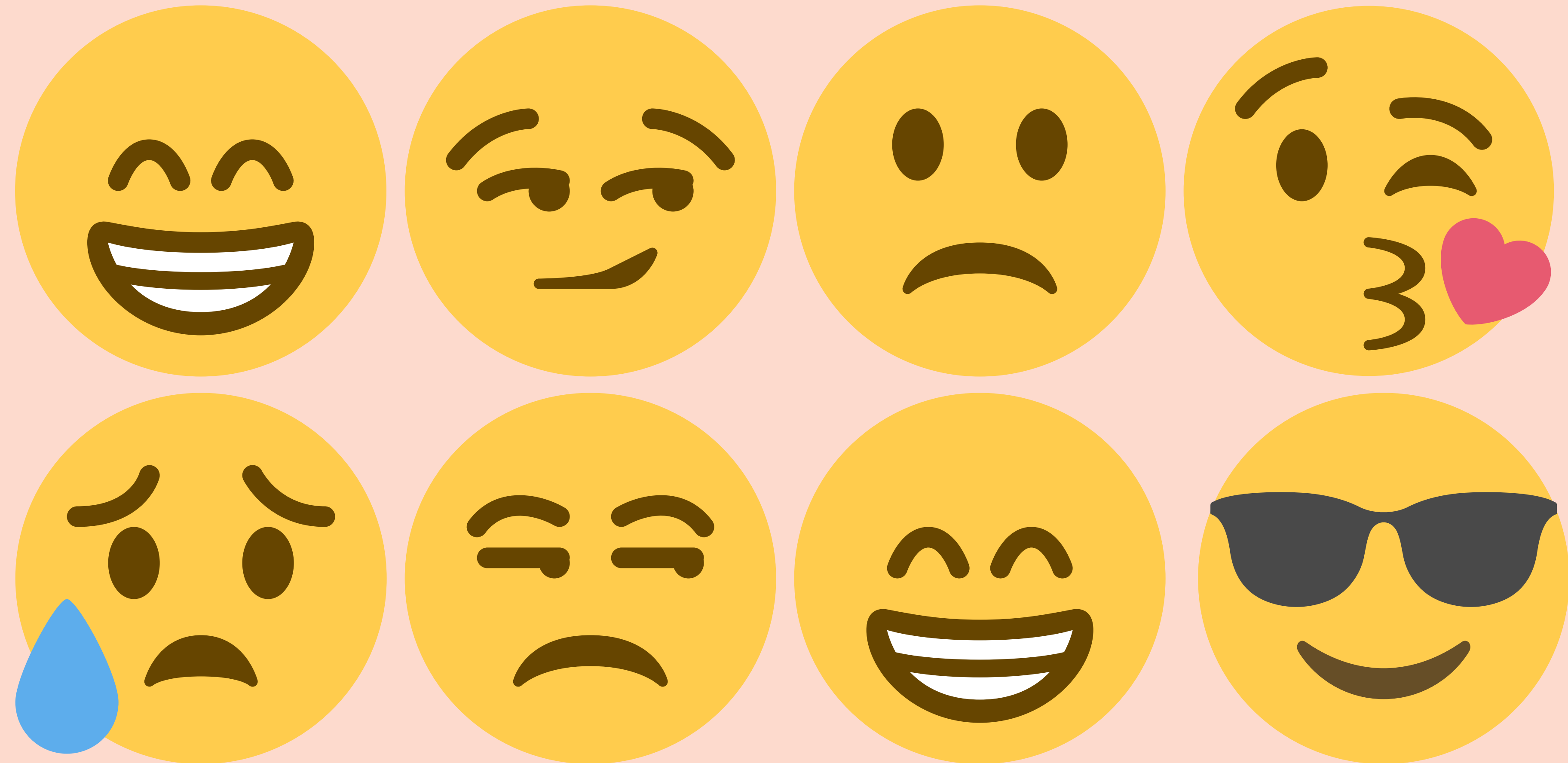


1.Mamy prawo x2
Bawić się x2
O tym jest konwencja x2
Nasza hej! x2

2.Mamy prawo x2
Uczyć się x2
O tym jest konwencja x2
Nasza hej! x2

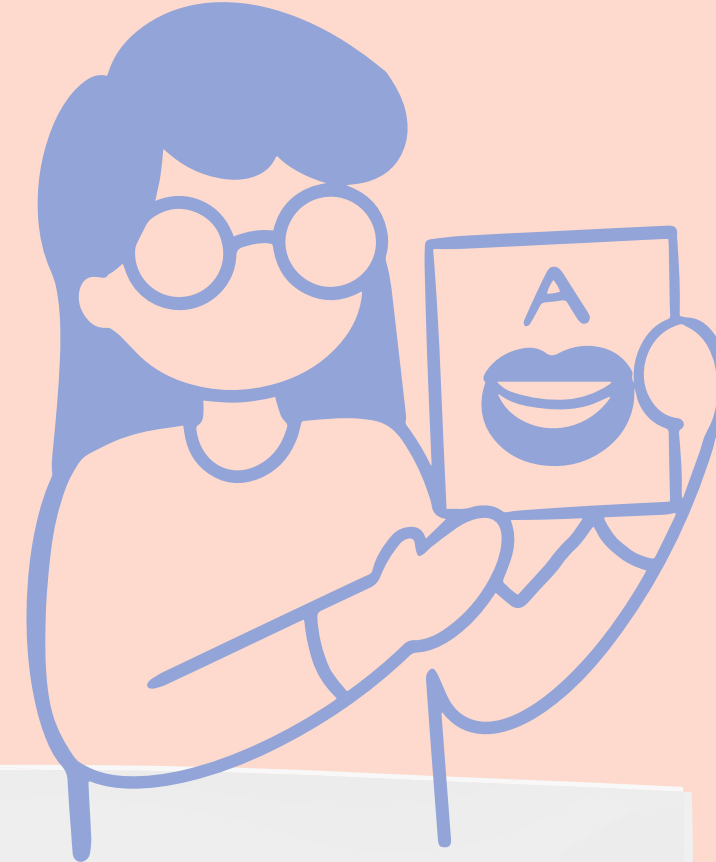
3.Mamy prawo x2
Mieć swój dom x2
O tym jest konwencja x2
Nasza hej! x2

Emotikony ✂



Bajka logopedyczna

„Ćwicz buzię razem z Anią”



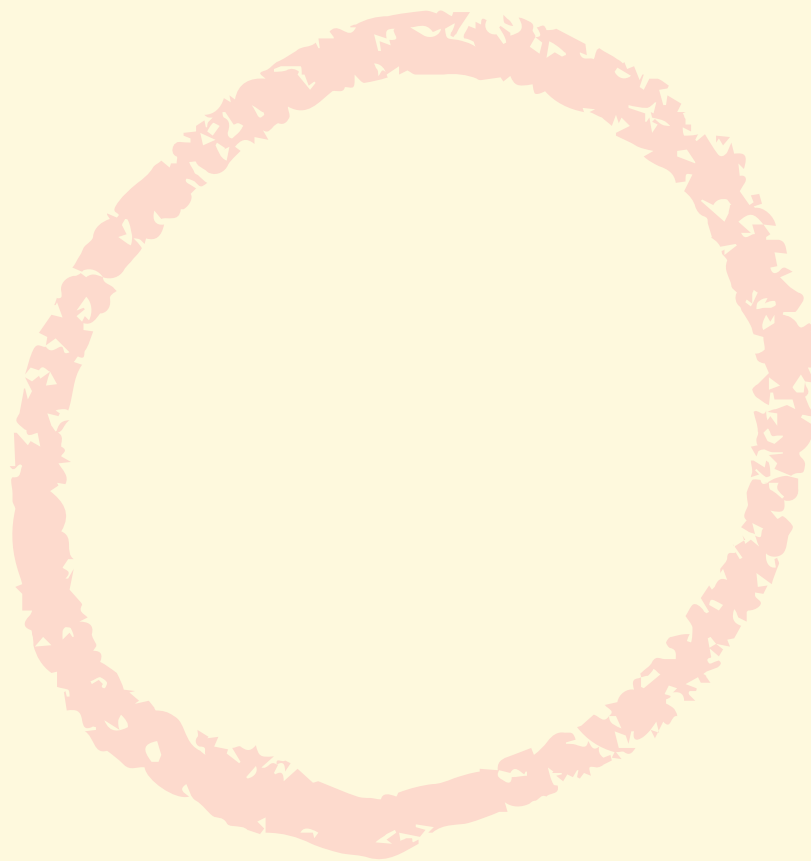
Ania późno wstała z łóżka i jest bardzo zaspana (naśladujemy ziewanie, otwierając szeroko usta, wypowiadając przy tym samogłoskę “aaaa”). Wraz z rodzicami zjadła śniadanie (oblizujemy czubkiem języka górną wargę, a następnie dolną wargę). Ubrała się i wyszła do szkoły, pokonując wysokie schody (czubkiem języka liczymy górne zęby).

Podczas lekcji Ania wraz z koleżankami i kolegami z klasy rysowała obrazek przedstawiający prawa dziecka (malujemy po podniebieniu czubkiem języka). Ania narysowała swoją rodzinę: mamę (zaciskamy wargi, wypowiadając głoskę mmm), tatę (czubkiem języka dotykamy wałka dziąsłowego, wypowiadając głoskę t) i siebie. Uśmiechnęła się zadowolona ze swojej pracy (rozciągamy wargi w uśmiech) i cmoknęła z zadowoleniem (zaokrąglamy wargi i cmokamy).

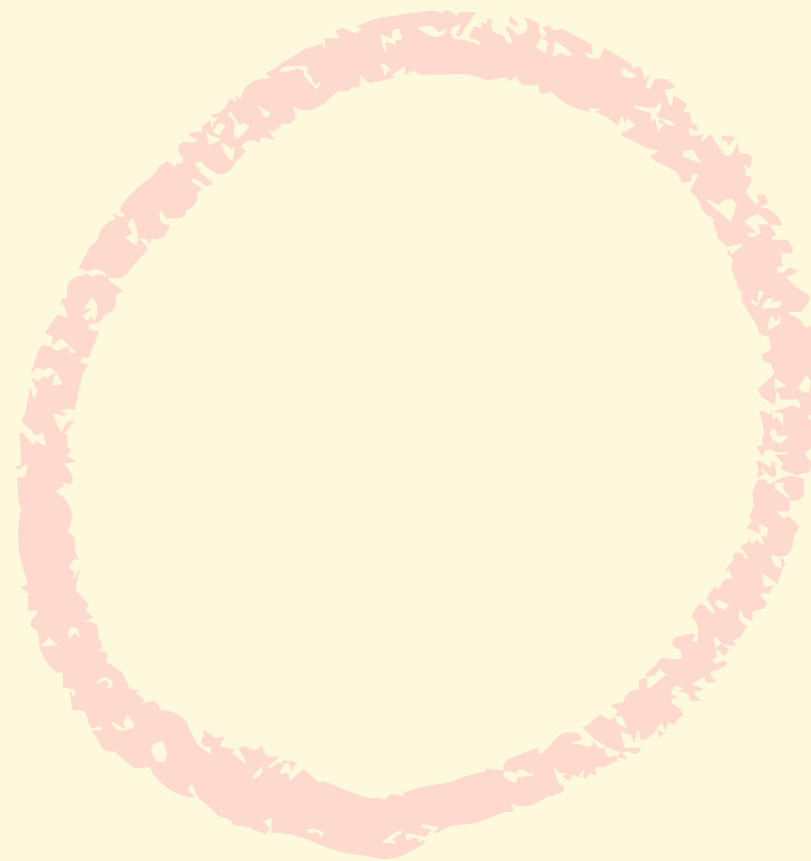
Prawa dziecka - ilustracje



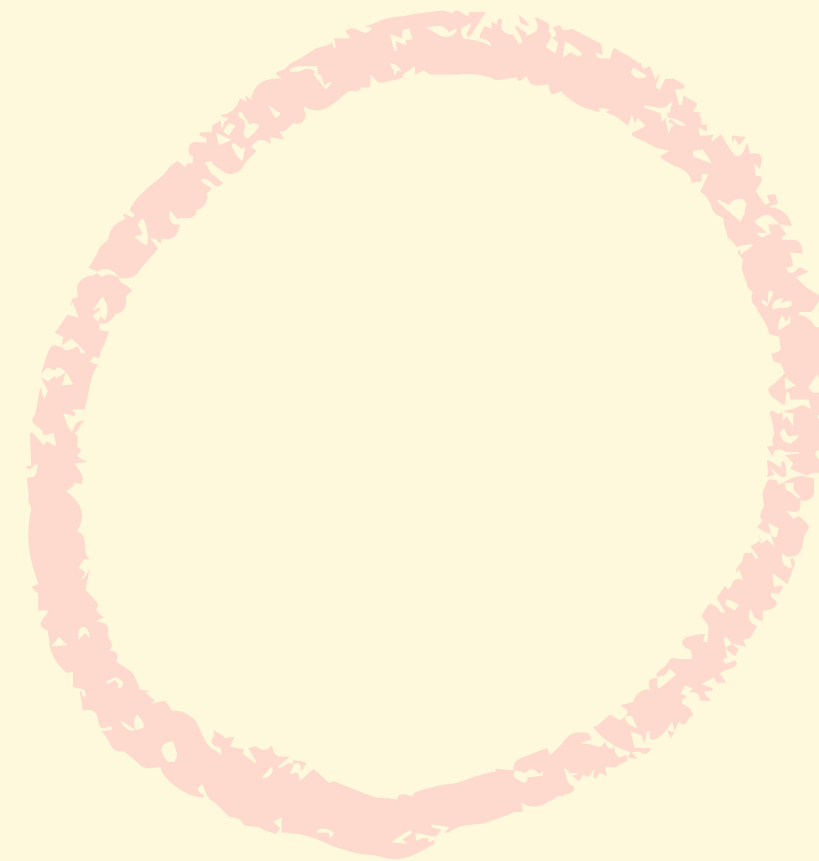
Moje prawa



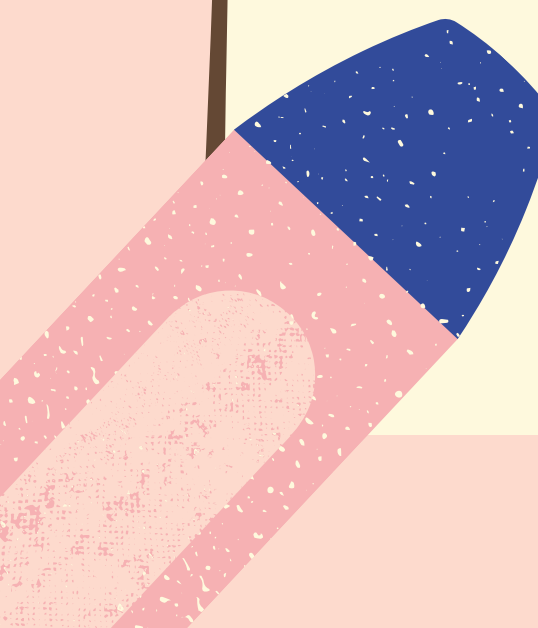
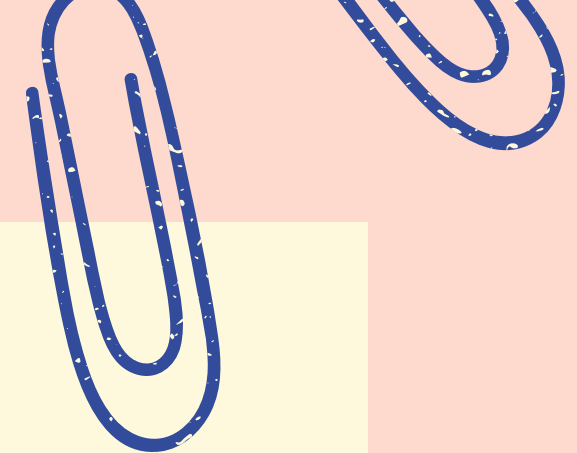
**Prawo do odpoczynku
(art. 31)**



**Prawo do wychowania
w rodzinie (art. 5)**



Prawo do nauki (art. 28)



Ćwiczenia oddechowe z paragrafem



Miejsce na kawałki bibuły



Miejsce na kawałki bibuły



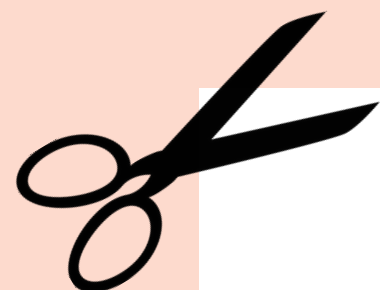
Miejsce na kawałki bibuły



Miejsce na kawałki bibuły

Odznaki

„Moje prawa - ważna sprawa”

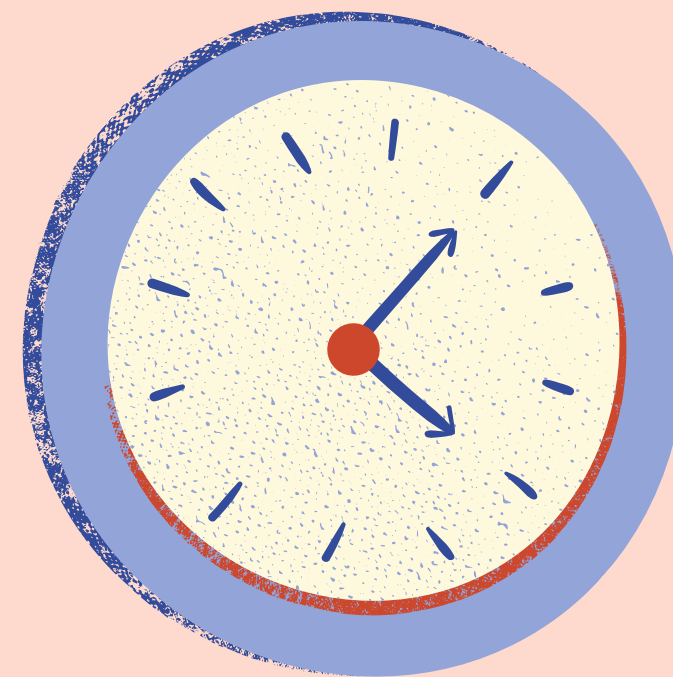
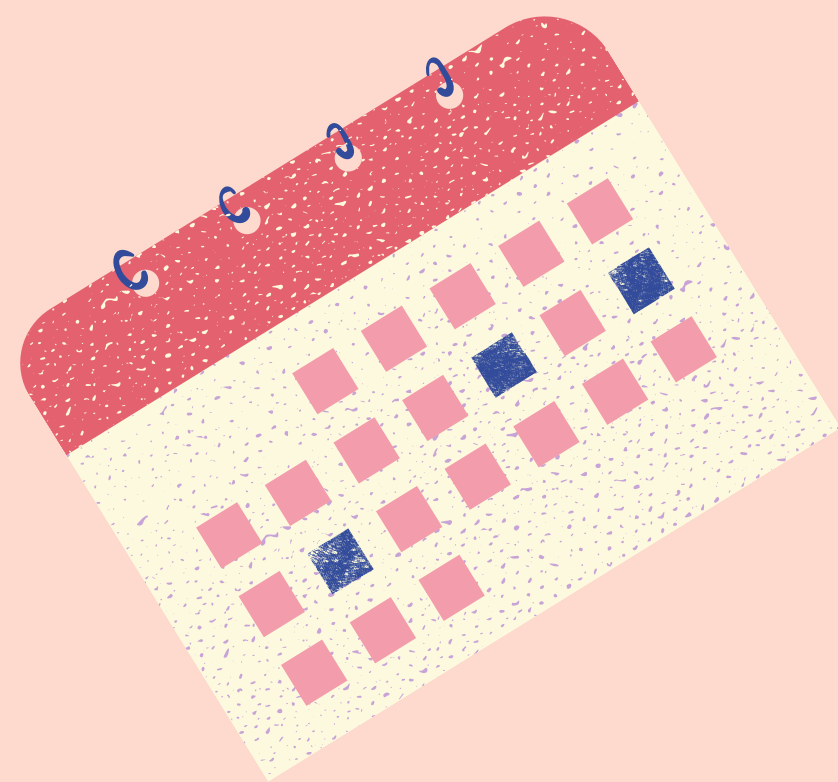


Bibliografia



Materiały edukacyjne o prawach
dziecka przygotowane przez
UNICEF Polska:
[https://unicef.pl/wspolpraca/wspolpraca-
z-placowkami-
edukacyjnymi/materialy-edukacyjne](https://unicef.pl/wspolpraca/wspolpraca-z-placowkami-edukacyjnymi/materialy-edukacyjne)
[ostatni dostęp: 29.05.2022]





Koniec

