**Scenariusz lekcji przedmiotu Historia i społeczeństwo**

**Temat: *Bić się czy nie?***

**Klasa *III***

**Nauczyciel: *Paweł Domieracki***

**I. Cele**

Wiadomości:

* Rozumie przyczyny polskich powstań narodowych
* Wymienia dowódców polskich powstań narodowych
* Wskazuje znaczenie polskich powstań dla rozwoju tożsamości narodowej

Umiejętności:

* Wskazuje na mapie poszczególne ziemie trzech zaborów
* Wskazuje na mapie granice państw rozbiorowych
* Przedstawia daty polskich powstań narodowych

Postawy:

* Rozwijanie postawy szacunku dla uczestników powstań narodowych
* Rozwijanie postawy krytycyzmu wobec podejmowanych decyzji przez wybitnych polskich dowódców w różnych czasach

Metody:

* Pogadanka
* Praca z podręcznikiem
* Praca ze źródłem ikonograficznym
* Praca ze źródłem audiowizualnym

Środki dydaktyczne:

* Historia i społeczeństwo. Ojczysty Panteon i ojczyste spory.
* Prezentacja multimedialna
* Gry dydaktyczne w formie interaktywnych zadań, strona <https://learningapps.org>

( konkretne zadania: <https://learningapps.org/1881864> , <https://learningapps.org/1222499> , <https://learningapps.org/1875460> )

Formy pracy:

* Indywidualna, zbiorowa

Odniesienia do podstawy programowej:

* Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Uczeń: XIX wiek. Uczeń : omawia i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego
* charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych

**II. Tok lekcji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ogniwo lekcji | Czynności nauczyciela | Czynności ucznia | Uwagi |
| - Sprawy organizacyjne | - sprawdzenie obecności | - zajęcie miejsc |  |
| - Rekapitulacja wtórna | - Na podstawie mapy <https://learningapps.org/1881864> proszę uczniów o wymienienie państw rozbiorowych i wskazanie ziem, które te państwa sobie przywłaszczyły  - ile było rozbiorów?  - które państwo zyskało najbardziej na zagarnięciu Rzeczpospolitej? | - uczniowie odpowiadają na pytania:  - 3  - Rosja, na drugim miejscu Prusy |  |
| - Nawiązanie do tematu | - Na poprzednich zajęciach omawialiśmy polskie zrywy niepodległościowe: powstanie listopadowe, krakowskie i styczniowe, które były próbą odzyskanie niepodległości przez Polaków, które zakończyły się klęską.  - W celu przypomnienia tych tematów interaktywne zadanie: Dobierz postać do opisu <https://learningapps.org/1222499> | - zapisanie tematu  - wykonanie zadania |  |
| Realizacja tematu | Czytanie tekstu z podręcznika, temat: Bić się czy nie? Fragment: Bilans powstań. Str. 154 – 156  - Pytanie o przedstawienie bilansu powstań  - przedstawienie tabelki z bilansem powstań <https://padlet.com/zulugula39/bilans_powstan> i komentarz uzupełniający bilans powstań  - Po zrozumieniu kwestii, kiedy były rozbiory Polski i kto je dokonał, kiedy wybuchły powstania narodowy i jaki był ich bilans przechodzimy do wiodącego pytania: „Czy warto się bić czy nie?”  - Rozwinięciem tematu duży fragment wykładu profesora A. Nowaka pt. „Bić się czy nie bić: spór o polskie powstania” <https://www.youtube.com/watch?v=Vv5Y43rsaCo>  ( uczniowie mają z niego zrobić notatkę )  - Rozpoczyna się dyskusja  - Wprowadzenie dodatkowo znanych uczniom choć pobieżnie: Powstania Warszawskiego 1944 i walki Żołnierzy Wyklętych od 1945 roku  - Pytanie do uczniów, które z powstań miało największe szanse na zwycięstwo?  - Pytanie uczniów z tzw. historii alternatywnej: Jaki byłby prawdopodobny scenariusz historii Polski bez wybuchu wskazanych powstań narodowych  - Przedstawienie własnego stanowiska lub uznanych badaczy historii XIX wieku w kwestii: Jaki byłby prawdopodobny scenariusz historii Polski bez wybuchu wskazanych powstań narodowych ( zwrócenie uwagi na prawdopodobne zgermanizowanie się dużych grup społecznych, być może jakąś formę zrusyfikowania się, wzmocnienie się postaw lojalistycznych we wszystkich zaborach ale uniknięcie ofiar tysięcy rodaków, brak zsyłek na Syberię na taką skalę oraz uniknięcie pewnych zniszczeń materialnych. Odrodzenie II RP być może nastąpiłoby w mniejszych granicach. ) | - czytanie tekstu  - uczniowie odpowiadają  - uczniowie oglądają i słuchają  - uczniowie słuchają  - uczniowie słuchają wykład i robią z niego notatkę  - uczniowie zaczynają wyrażać swoje stanowiska  - wszyscy uczniowie głosują przez podniesienie ręki  - uczniowie próbują przedstawić własne scenariusze wydarzeń  - uczniowie słuchają |  |
| Rekapitulacja pierwotna | - Pytanie o czas i okoliczności wybuchy polskich powstań narodowych  -Pytanie o plusy i minusy polskich powstań narodowych | - uczniowie odpowiadają |  |
| Notatka | - Wspólne wymienienie wszystkich polskich powstań po utracie niepodległości:  Powstanie wielkopolskie 1806, listopadowe 1830, krakowskie 1846, styczniowe 1863, wielkopolskie 1918, śląskie 1919, 1920, 1921, warszawskie 1944  - Oglądanie filmu z serii „ Historia bez cenzury, pt. Łomot po poznańsku - Powstanie Wielkopolskie” <https://www.youtube.com/watch?v=L0szPkk6bbE> w ramach przedstawienia jednego z nielicznych udanych polskich powstań narodowych | - uczniowie zapisują notatkę  - uczniowie oglądają |  |
| Zadanie domowe | Napisać pracę: Zajmij stanowisko w kwestii czy warto było wzniecać powstania narodowe i co musiałoby się zdarzyć aby takie powstania zakończyły się sukcesem? ( czas na wykonanie zadania 7 dni ) | - chętni uczniowie oddają napisane prace |  |