**Scenariusz zdalnej lekcji matematyki**

**TEMAT LEKCJI:** *Współczynnik kierunkowy prostej*

**KLASA:** Ia liceum

**CZAS PRACY:** 45 minut

**CEL OGÓLNY:** Zapoznanie uczniów z pojęciem współczynnika kierunkowego prostej

**CELE LEKCJI W UJĘCIU OPERACYJNYM:**

1. **Zapamiętywanie wiadomości**

Uczeń powinien:

* Znać pojęcie współczynnika kierunkowego prostej
1. **Zrozumienie wiadomości**

Uczeń rozumie:

* Czym jest współczynnik kierunkowy prostej
* Interpretację geometryczną współczynnika kierunkowego prostej
1. **Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych**

Uczeń potrafi:

* Obliczyć współczynnik kierunkowy prostej, jeśli ma dane współrzędne dwóch punktów należących do tej prostej
* Szkicować prostą wykorzystując interpretacjęwspółczynnika kierunkowego
* odczytuje wartość współczynnika kierunkowego, jeśli ma dany wykres
1. **Stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych**
* Uczeń wyprowadza wzór na współczynnik kierunkowy prostej przechodzącej przez dwa dane punkty

**METODY:**

* Podająca
* Problemowa
* Pokaz

**ZASADY:**

* stopniowania trudności
* aktywizacji

**FORMY PRACY:**

* indywidualna

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

* karty pracy w aplikacji desmos (<https://teacher.desmos.com/activitybuilder/custom/6073744f077c750d0f5b1527>)

**PRZEBIEG LEKCJI**

**I** Sprawy organizacyjno- porządkowe

1. Przywitanie
2. Sprawdzenie obecności

**II** Lekcja właściwa

* Podanie tematu lekcji i udostępnienie karty pracy uczniom na platfrmie Classroom (<https://teacher.desmos.com/activitybuilder/custom/6073744f077c750d0f5b1527>)
* Uczniowie uruchamiają kartę pracy i sukcesywnie w trakcie trwania lekcji wypełniają ją (nauczyciel kontroluje pracę wszystkich uczniów i omawia kolejne slajdy), omawiane są kolejno:

-cel lekcji

-przypomnienie infrmacji czym jest współczynnik kierunkowy i o czym nas informuje

-wzór na współczynnik kierunkowy prostej przechodzącej przez dwa dane punkty, przykład i zadania

-interpretacja geometryczna współczynnika kierunkowego prostej, przykłady i zadania

**III** Podsumowanie lekcji

Uzupełnienie slajdu z refleksją po lekcji i ewentuale komentarze