



Sieć współpracy "Aktywna Tablica" – scenariusz zajęć – Zespół Szkół Drzewnych w Bydgoszczy

TEMAT: Przemiany przemysłu w Polsce. Okręgi przemysłowe – lekcja zdalna

KLASA: III

CZAS LEKCJI: 45 min.

PRZEDMIOT: Geografia

PROWADZĄCY: Renata Nitecka

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- omawia stan polskiego przemysłu sprzed 1989 r.
- wymienia przyczyny i przykłady przekształceń własnościowych w polskiej gospodarce mające wpływ na zmiany struktury produkcji i stopień zaspokojenia potrzeb materialnych ludności
- omawia zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce na podstawie okręgów przemysłowych
- określa rozmieszczenie i znaczenie okręgów przemysłowych w Polsce
- charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
- rozumie potrzebę dostosowania charakteru produkcji do potrzeb rynku

Metody i techniki pracy:

- pokaz multimedialny w pokoju głównym Google Meet przedmiotu.
- praca w grupach w pokojach Google Meet Breakout Rooms (<https://youtu.be/ckfDqggtORg>) z załączonym przez nauczyciela materiałem multimedialnym
- burza mózgów
- prezentacja efektów pracy przez przedstawicieli grup na forum klasy w pokoju głównym

Środki dydaktyczne:

- komputer lub smartfon z dostępem do internetu
- materiał multimedialny opracowany przez nauczyciela na podstawie materiałów:
<https://moje.epodreczniki.pl/a/anonymous/D1HCjCEd6/1D7HbgZ8>
https://www.geografia24.eu/geo_prezentacje_rozszerzenie_3/383_4_przemysl/r3_4_05a.pdf
- Google Meet przedmiotu do pracy z klasą online
- rozszerzenie Google Meet Breakout Rooms by Robert Hudek

Uwagi:

Google Meet wymaga posiadania prywatnego lub szkolnego konta na platformie Google.



Sieć współpracy "Aktywna Tablica" – scenariusz zajęć – Zespół Szkół Drzewnych w Bydgoszczy

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Faza wprowadzająca

1. Uczniowie dołączają do lekcji online w Google Meet.
2. Powitanie uczniów w pokoju głównym i sprawdzenie obecności.
3. Podanie tematu lekcji, celów lekcji, prośba o przepisanie tematu lekcji ze Strumienia w Google Classroom do zeszytu.
4. Przypomnienie podziału gospodarki na sektory.
5. Uczniowie opisują, z uwzględnieniem przemysłu tradycyjnego i nowoczesnych technologii.

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel udostępnia uczniom prezentację dotyczącą zmian w produkcji przemysłowej w Polsce po 1989 r.:
<https://moje.epodreczniki.pl/a/anonymous/D1HCjCEd6/1D7HbgZ8>
2. Nauczyciel omawia główne założenia i przyczyny zmian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989r.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na 6 pokoi w Google Meet i wyznacza czas na pracę w grupie: 15 min.
4. Nauczyciel prosi o wyznaczenie lidera grupy, który ma za zadanie przydzielić zadania w grupie oraz wyznaczenie prelegenta do zaprezentowania efektów pracy swojej grupy.
5. Uczniowie otwierają w zakładce Zadania w Google Meet przydział tematów do opracowania na lekcji w pokojach:
Pokój 1: Struktura polskiego przemysłu po 1989r. – charakterystyka, główne gałęzie przemysłu.
Pokój 2: Przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989r.
Pokój 3: Skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989r.
Pokój 4: Zmiany struktury produkcji w największych okręgach przemysłowych Polski po 1989r.
Pokój 5: Znaczenie istnienia kręgów przemysłowych w Polsce.
Pokój 6: Miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej.
6. Uczniowie logują się do pokoi i rozpoczynają pracę w oparciu o zamieszczone przez nauczyciela prezentacje i materiały dydaktyczne:
https://www.geografia24.eu/geo_prezentacje_rozsz_3/383_4_przemysl/r3_4_05a.pdf
7. Nauczyciel wchodzi do poszczególnych pokoi, aby dyskretnie śledzić postępy pracy uczniów. W każdym pokoju zadaje pytanie, czy grupa rozumie treść przydzielonego zakresu materiału i czy potrzebuje pomocy.
8. Nauczyciel w czasie pracy uczniów w pokojach może odpowiadać na pytania uczniów i rozwiązywać ewentualne spory. Uczniowie nie słyszą swoich kolegów z innych pokoi.
9. Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie opuszczają swoje pokoje i rozpoczynają zajęcia z nauczycielem w pokoju głównym.
10. Wyznaczeni przez lidera grupy uczniowie referują opracowany materiał.
11. Po zakończeniu prezentacji uczniowie z pozostałych grup zadają pytania prelegentowi.

Faza podsumowująca

1. Podsumowanie wiadomości zdobytych na lekcji.
2. Burza mózgów – perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce.
3. Podanie informacji zwrotnej o aktywności uczniów – ewentualna ocena za udział w pracy na lekcji.

Zadanie domowe dla zainteresowanych uczniów

Scharakteryzuj wybrany okręg przemysłowy w Polsce z uwzględnieniem zmian w strukturze produkcji po 1989r.

Źródła:

www.nowaera.pl

www.epodreczniki.pl

www.geografia24.eu

www.geografia24.pl