

LEKCJA OTWARTA DLA NAUCZYCIELI SP 64 W OPARCIU O METODY INTERAKTYWNE

OBECNE: Angelika Szymczyk

Joanna Chrzanowska

Aleksandra Wandowska

PROWADZĄCA: Joanna Kwiatkowska

T: Dlaczego powinniśmy znać i rozumieć zjawiska fonetyczne zachodzące w naszym języku?

1. Czynności organizacyjne:

- sprawdzenie obecności,
- wyjaśnienie sposobu zdobywania punktów za pracę na lekcji-rozdanie kolorowych kartek, podpisać je,
- w grupach dwuosobowych sprawdzenie wiadomości z poprzedniej lekcji:

N: Pracujecie w parach. Losujecie pytania. Uzgadniacie w parach odpowiedzi-z kompa na tablicy.

Zadania testowe przypominają pytania na teście egzaminacyjnym:

-na kolorowych kartkach wpisujemy sobie punkty-0-1

2. Wprowadzenie.

N: Odczytuje tekst:

„Zmęczeni wędrówką weszliśmy do schroniska na Kasprowym Wierchu. Moi podopieczni-ucznio wie wyjątkowej klasy IIIB rocznik 2002- rozłokowali się przy stołach, ja zaś podeszłam do bufetu:

*- Czy herbaty dla dwudziestu jeden osób można prosić? - zapytałam panią zza lady.
- Trzy herbaty dla dwudziestu jeden osób? - zdziwiła się bufetowa i spojrzała na mnie podejrzliwie. - Dlaczego taka oszczędność?”*

1. Z czego wyniknęło nieporozumienie między panią bufetową a nauczycielką?

2. Dlaczego ludzie w ten sposób wypowiadają niektóre wyrazy?

WNIOSEK? TEMAT LEKCJI

Dlaczego powinniśmy znać i rozumieć zjawiska fonetyczne zachodzące w naszym języku?

3. Realizacja tematu

- analiza wyrazów na tablicy, polecenie zapisania ich w zeszycie:

N: Fonetyka jest nauką o dźwiękach mowy, co słyszycie w wyrazach:

krzak- rybka- wtorek- chleb- prośba- pod lasem- wóz z sianem-

N: Widzimy, że głoski się upodobniają. Te zjawiska fonetyczne nazywamy właśnie upodobnieniami

upodobnienia

1. ubezdźwięcznienia udźwięcznienia

**2. postępowe
 wsteczne**

**3. w środku wyrazu
 na końcu wyrazu
 na początku wyrazu
 pomiędzy wyrazami**

4. Ćwiczenia.

N: Teraz proponuję Wam szereg ćwiczeń, które usprawnią Wasze umiejętności dostrzegania i nazywania zjawisk fonetycznych.

- nikt nie będzie sam, tworzymy 3-osobowe grupy wsparcia, w każdej wyznaczamy wspierającego, wspieranego i sekretarza -zapis ról na tablicy.

- uruchomienie aplikacji apsslearning -

<https://learningapps.org/display?v=pcu45hdd320>.

5. Praca uczniów w grupach- potem uzupełnienie tabelki na tablicy, wpisują po jednym wyrazie.

Ćw.1. Na tablicy interaktywnej aplikacja:

<https://learningapps.org/display?v=pd5chiue520>

Ćw. 2. (na kartach) Uzupełnij tabelkę zgodnie z zapisem na tablicy:

udźwięcz.	ubezdź.wstecz.	ubezdź.post.	ubezdź.na końcu	ubezdź.wstecz.
wsteczne	w śr.wyrazu	w śr.wyrazu	wyrazu	na począt.wyr.
w śr.wyr.				

Ćw. 3. Wykonaj kolejne zadanie z aplikacji *Learningapss*:

<https://learningapps.org/display?v=pt8dun0xa20>

Ćw.4.Tablica interaktywna-aplikacja:

<https://learningapps.org/display?v=pcu45hdd320>

7. Zadanie domowe

Dla niepotrzebujących wsparcia: Zad.dom.1.na kartach pracy

Dla potrzebujących wsparcia: Zad.dom.2. na kartach pracy