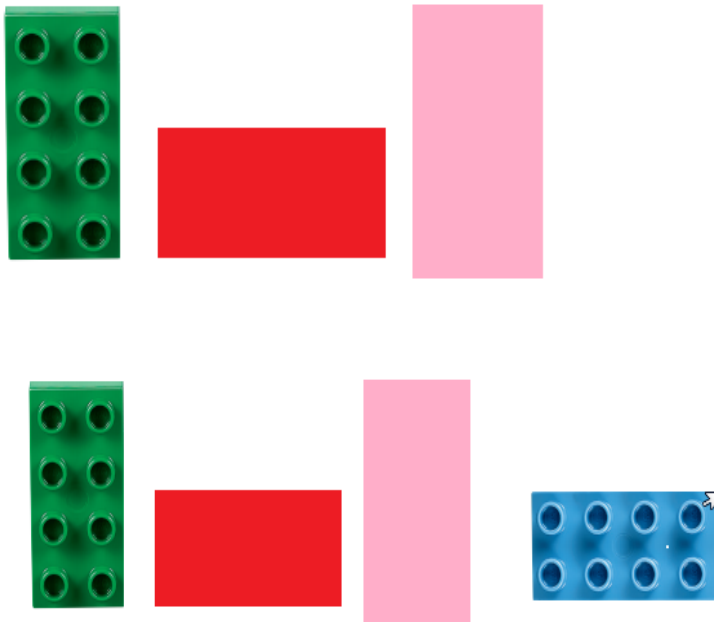


## Wybrane przykłady metody 6 klocków

### Rozwijanie kompetencji językowych:

- 1) WYBIERZ SŁOWO – wszystkie klocki umieszczone w przypadkowy sposób na środku grupy. Nauczyciel ma w koszyku proste wyrazy. Kapitanowie drużyn podchodzą do kosza losują wyraz (most, koza, banan, wazon, kubek, kot, las, pas, wata), zanoszą drużynie i układają razem model tego wyrazu (każda litera to klocek). Drużyna sąsiednia musi odgadnąć co to wyraz – może zadawać pytania.

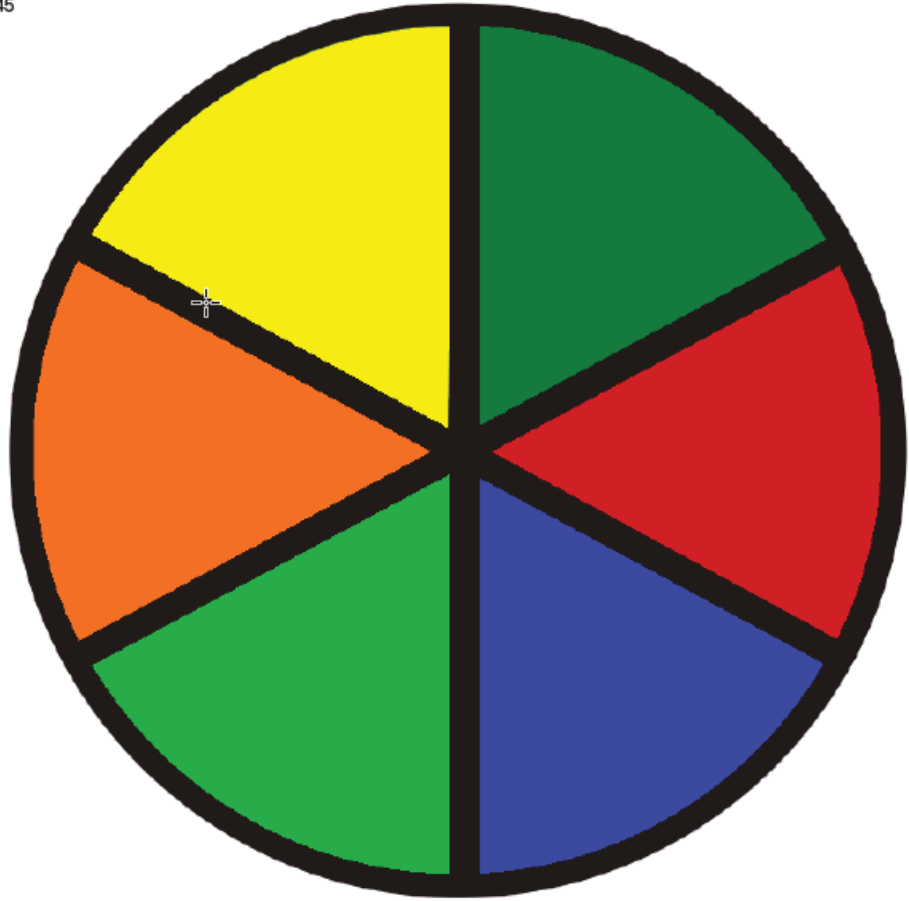
Wersja do zdalnej nauki. Tabelka z wyrazami udostępniane on-line (patrz poniżej). Dzieci zapoznają się z bankiem wyrazów. Nauczyciel udostępnia wzór układu klocków (samogłoska leży, spółgłoska stoi). Zadanie dzieci jest odnalezienie właściwego wyrazu z banku. Dzieci działają na swoich klockach.

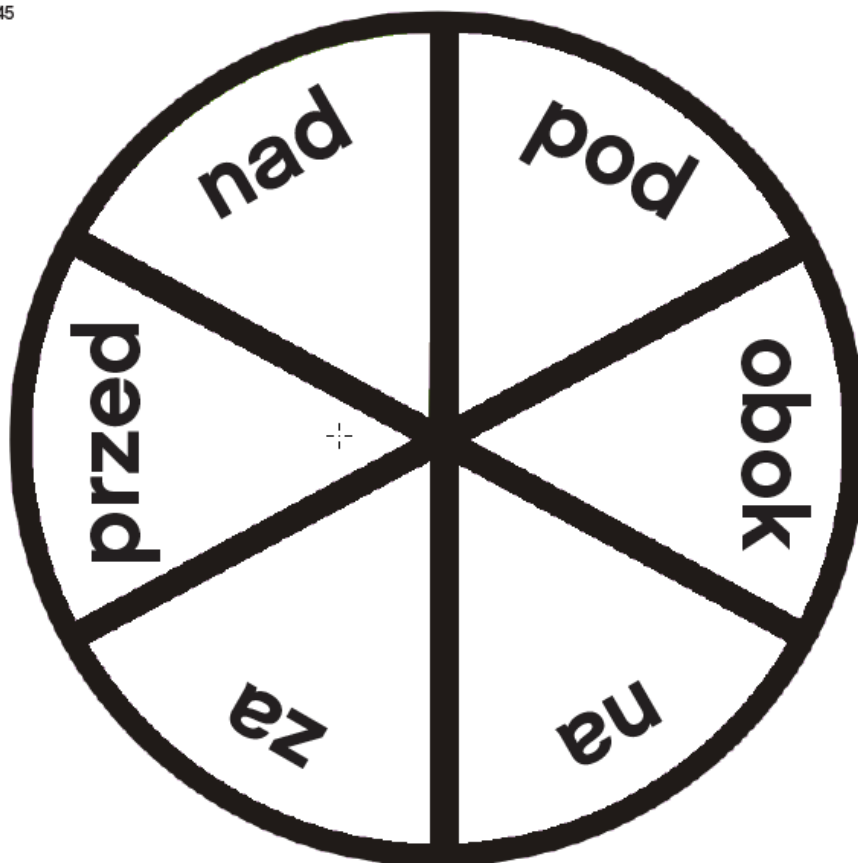


	A	B	C
1	<b>beret</b>	<b>most</b>	<b>kubek</b>
2	<b>wata</b>	<b>moneta</b>	<b>kot</b>
3	<b>las</b>	<b>koza</b>	<b>zegar</b>

- 2) PRZYIMKI – nauczyciel przygotowuje kločki w worku oraz tarczę z przyimkami do losowania. Dzieci pracują w zespołach. Na środku kločki wszystkich z grupy. Nauczyciel lub dziecko losuje kloček kolor z worka nauczyciela oraz przyimek z tarczy. Grupa układa wylosowaną parę np. żółty nad, i układa na podstawce, gdzie leży kloček początkowy., grupa decyduje wspólnie. Można opowiadać o swojej konstrukcji lub oceniać czyja jest najwyższa.

6 klocków, zad. 2 str. 45



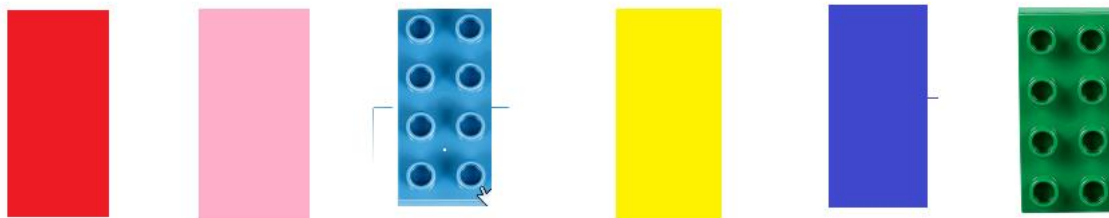


Wersja on-line: korzystanie z aplikacji

<https://wordwall.net/pl/resource/2580753/6-klock%C3%B3w>

<https://wordwall.net/pl/resource/2580576/6-klock%C3%B3w>

- 3) KOLOROWE ZDANIA 1– Klocki każdy układa przed sobą. Nauczyciel mówi zdanie. Dzieci układają szereg z tyłu klocków ile słów jest w zdaniu.



- 4) KOLOROWE ZDANIA 2 - dzieci pracują w parach. Klocki każdy układa przed sobą. Nauczyciel podaje słowo np. samochód. Pierwsze dziecko układa zdanie i buduje wieżę z tyłu klocków ile słów jest w zdaniu. Drugie dziecko obraca wieżę na bok i powtarza zdanie czytając od lewej do prawej. Nauczyciel podaje nowe słowo, dzieci wymieniają się rolami.

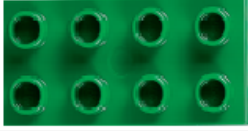

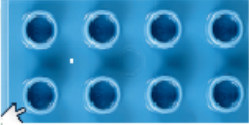


- 5) **KOLEJNOŚĆ W HISTORYJCE** - Klocki każdy układa przed sobą. Nauczyciel opowiada historyjkę w której pojawiają się kolory ( lub banan – żółty). Dzieci układają w kolejności występujące kolory. Próbują powtórzyć historię. Wersja b: układają swoje krótkie historie.

Np.: Alicja założyła niebieski dres i wyszła z domu. Zachwycała się pięknymi czerwonymi różami w ogrodzie. Szła po zielonej trawie. Nagle zauważyła .....

- 6) **SŁUCHANIE (CZYTANIE ) ZE ZROZUMIENIEM** - Klocki każdy układa przed sobą. Nauczyciel (uczeń) czyta polecenia i wykonuje model z klocków.
- 7) **STATKI** – Każde dziecko ma kartkę A4 z siatką liczbowo cyfrową. Nauczyciel podaje legendę: czerwony klocek – łódź podwodna, jasnozielony i żółty – pancernik, niebieski i ciemnozielony - fregata. Każde dziecko przygotowuje swoją planszę, umieszczając klocki - statki na wybranych polach. Plansze oddzielone są od siebie zastoną.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				

Wersja on-line: nauczyciel lub wybrany uczeń układa na swojej planszy statki: 1 złożony z trzech klocków, 1 z dwóch klocków, 1 z jednego klocka. Pozostali gracze kolejno „strzelają” posługując się współrzędnymi i zaznaczają na swoich planszach. Gracz z planszą ze statkami- klockami tak długo kieruje zabawą aż wszystkie klocki zostaną zdjęte z planszy.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5			