

**SCENARIUSZ DO REALIZACJI ZAJĘĆ
W RAMACH TYGODNIA MÓZGU
11 – 15 marca 2024 r.**



Temat: MÓZG POZWOLI CI TO ZAPAMIĘTAĆ - ĆWICZENIA PAMIĘCI Z WYKORZYSTANIEM RUTYN MYŚLENIA KRYTYCZNEGO.

Typ zajęć: przedmiot edukacja wczesnoszkolna

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna

Miejsce zajęć: sala lekcyjna

Grupa wiekowa: klasy 1 -3

Cele ogólne:

- aktywizowanie mózgu poprzez ćwiczenia usprawniające pamięć i koncentrację,
- doskonalenie pamięci krótkotrwałej,
- wykorzystanie rutyn krytycznego myślenia podczas zajęć edukacyjnych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wie czym jest pamięć i do czego służy,
- rozumie potrzebę ćwiczeń usprawniających pamięć,
- ćwiczy umiejętność wyrażania swoich myśli,
- potrafi pracować samodzielnie i angażuje się w pracę grupy,

Metody nauczania: pogadanka, rozmowa z pokazem, zadania i ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy: indywidualna, zespołowa.

Środki dydaktyczne: PREZENTACJA (ZAŁĄCZNIK 1), KARTA PRACY (ZAŁĄCZNIK 2), kartki, mazaki.

Przebieg zajęć:

Część wprowadzająca

1. Nauczyciel wita uczniów zapisuje temat zajęć na tablicy „MÓZG POZWOLI CI TO ZAPAMIĘTAĆ”, a następnie pyta uczniów, czy pamięć jest człowiekowi potrzebna i do czego?

Część rozszerzająca

1. Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej obraz przedstawiający dużą ilość przedmiotów (**ZAŁĄCZNIK NR 1**). Uczniowie nazywają rzeczy tam się znajdujące.
2. Nauczyciel rozdaje karteczki na których zapisane są wyrazy rozpoczynające pytania (**ZAŁĄCZNIK NR 2**). Zadaniem uczniów jest dokończenie tych pytań zgodnie z ilustracją, na którą mogą cały czas patrzeć. (RUTYNA „KRYTYCZNE PYTANIA”)
3. Uczniowie w parach wymieniają się karteczkami i odpowiadają na pytania zadane przez kolegów, a następnie porównują swoje odpowiedzi, dyskutują o tym.
4. Uczniowie podzieleni na 4, 5- osobowe zespoły. Każdy uczeń otrzymuje czystą kartkę, na której ma napisać dwa, trzy przedmioty, które znajdowały się na tablicy (dzieci nie widzą już ilustracji). Po zapisaniu, przekazują swoją kartkę koledze obok zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Sytuacja powtarza się do momentu, aż każda kartka wróci do właściciela. Za każdym razem uczniowie dopisują jeden, dwa lub trzy brakujące nazwy obrazków. Następnie każdy sprawdza, których nazw przedmiotów brakuje na jego kartce i dopisuje je (RUTYNA „WĘDRUJĄCE KARTKI”).
5. Uczniowie dzielą się na dwa zespoły. Każdy zespół staje w rzędzie przed tablicą, która podzielona jest na dwie części. Na sygnał nauczyciela uczniowie pojedynczo podchodzą do tablicy i zapisują nazwy przedmiotów z poprzedniej aktywności. Jeden uczeń może zapisać tylko jeden wyraz i przechodzi na koniec kolejki. Zadanie wykonuje się na czas przez 2 lub 3 minuty.
6. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z rysunkiem (**ZAŁĄCZNIK NR 1**). Ich zadaniem jest sprawdzić, który z przedmiotów nie ma pary.

Część podsumowująca

1. Chętni uczniowie wymieniają jak największą ilość nazw zapamiętanych przedmiotów.
2. Uczniowie na kartkach zapisują:

- 3 słowa,
- 2 pytania,
- jedno porównanie,

które mają określić dzisiejsza lekcję.

Autor / autorzy scenariusza:
Krystyna Tomecka
Beata Michalik
**Miejski Ośrodek Edukacji Nauczycieli
w Bydgoszczy**

ZAŁĄCZNIKI:

ZAŁĄCZNIK NR 1 – PREZENTACJA I KARTA PRACY UCZNIA

<https://indywidualni.pl> zestaw kart pracy_trening_mozgu.pdf

ZAŁĄCZNIK NR 2 – KARTA PRACY UCZNIA



ZAŁĄCZNIK NR 2

Pytanie: **Co ...**

Odpowiedź:

Pytanie: **Gdzie ...**

Odpowiedź:

Pytanie: **Ile ...**

Odpowiedź:

Pytanie: **Jaki ...**

Odpowiedź ...

Pytanie: **Dlaczego ...**

Odpowiedź: