**Zadanie edukacyjne na języku polskim – czyli przestrzeń działania dla ucznia**

 Efektywne uczenie się na lekcji to cel, który przyświeca każdemu nauczycielowi planującymi zajęcia. Dobre metody aktywizujące powinny angażować ucznia, sprawić żeby wykonywane przez niego zadania utrwalały zdobytą wiedzę oraz pozwalały na rzeczywistą naukę. Uczeń zaangażowany to taki, który wie, co i dlaczego robi. Widzi sens swoich działań
i zna ich etapy.

 Zadanie edukacyjne wydaje się być zatem idealną formą na lekcji. Dobrze skonstruowane zadanie pozwala kształtować kompetencje kluczowe oraz łączyć to, co uczniowie już wiedzą z tym, co nowe.

Dla moich piątoklasistów przygotowałam zadanie związane z poznawaniem świata prasy. Poprzeczkę mieli zawieszoną dość wysoko, ponieważ efektem ich działań miały być artykuły.

Poniżej przedstawiam dokładnie rozpisane zadanie edukacyjne dla klasy V.

**Kompetencja:** Kształtowanie myślenia krytycznego oraz pisania dłuższej formy wypowiedzi.

**Przedmiot:** j.polski

**Temat lekcji:** Spotkanie z czasopismem.

**Cel lekcji:**

1. Poznasz rodzaje prasy.
2. Stworzysz swój własny tekst (artykuł).

**Kryteria sukcesu dla lekcji:**

1. Wymienisz rodzaje prasy.
2. Potrafisz opowiedzieć o procesie przygotowania gazety.
3. Potrafisz powiedzieć jak zbudowany jest artykuł.

**Kryteria sukcesu zadania edukacyjnego:**

1. Streścisz wybrany artykuł z czasopisma, uwzględniając jego budowę.
2. Napiszesz własny artykuł, który mógłby ukazać się w czasopiśmie dla Twoich rówieśników.

**Polecenie do zadania edukacyjnego (w etapach):**

**Podział na grupy – losowanie literek: K,O,S,M,O,S (litery tworzą tytuł czasopisma, które grupy będą analizować).**

1. Zastanówcie się, co kryje pojęcie „prasa”. Spróbujcie je wyjaśnić – napisać krótką definicję.
2. Porównajcie swoje definicje z wersją z podręcznika (str. 271[[1]](#footnote-1)) – uzupełnijcie Wasz schemat o nowe informacje.
3. Zastanówcie się w grupie nad tym, jak powstaje gazeta. W formie graficznej przedstawcie cały proces powstawania gazety.
4. Porównajcie swój schemat z grafiką ze stron 272-273.
5. Od nauczyciela otrzymacie czasopismo „Kosmos” – sprawdźcie jak jest zbudowane. Wybierzcie jeden artykuł – omówicie jego budowę (porównując ze schematem ze strony 274).
6. Wybierzcie redaktora naczelnego, który streści i omówi wybrany przez Was artykuł ma forum klasy.
7. W grupach organizujecie mini kolegium redakcyjne (sprawdźcie co to takiego
w sprawdzonym internetowym źródle); ustalacie tematykę artykułów i w parach lub samodzielnie tworzycie artykuły.
8. Piszecie artykuł prasowy zgodny z wcześniej ustalonym tematem.
9. Wasz artykuł musi przejść korektę – wymieńcie się swoimi pracami i sprawdźcie je pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym (najlepiej gdyby jeden tekst sprawdziły przynajmniej dwie osoby).

**Formy pracy:** Praca zespołowa, w parach.

**Czas pracy:** 3 jednostki lekcyjne + omówienie.

**Komentarz po lekcjach**

 Zadanie edukacyjne okazało się być bardzo zajmujące. Podzieleni na grupy uczniowie punkt po punkcie realizowali polecenia. Zaskoczeniem było dla mnie, że przy pisaniu definicji słowa *prasa* wielu chciało skorzystać ze Słownika Języka Polskiego. Grafiki dotyczące powstawania gazety były bardzo dokładne. Najwięcej emocji wzbudziło czasopismo *Kosmos* – nikt w klasie go nie znał, wielu zaczytało się w artykułach. Moje grupy liczyły cztery osoby, więc dobrze, że każdy zespół miał do dyspozycji dwa numery magazynu. Dzięki temu mogli faktycznie zapoznać się z jego treścią.

Zazwyczaj, gdy uczniowie mają napisać nieznaną wcześniej formę, piętrzą się pytania i wielu zupełnie nie wie, jak zabrać się za pisanie. Ponieważ w tym przypadku uczniowie rozpoczęli od czytania artykułów, dopiero potem porównywali ich wzorcową budowę z tym, co znaleźli w czasopiśmie, odniosłam wrażenie, że cała klasa przystąpiła do pisania w sposób bardzo naturalny.

Doskonale poradzili sobie ze stworzeniem nagłówka, *leadu* oraz ciekawej treści. Wielu pisało w pierwszej osobie liczby pojedynczej – dzięki temu opowiedzieli o swoich pasjach, zainteresowaniach.

Najwięcej pytań pojawiło się, gdy nadszedł czas korekty. Jednak i tu czekało na mnie pozytywne zaskoczenie. Uczniowie szukali odpowiedzi najpierw między sobą.
Ja interweniowałam tylko, by rozstrzygnąć sporne kwestie.

Podczas trzeciej godziny lekcyjnej udało się omówić poszczególne zadania, przeczytać kilka artykułów.

Myślę, że zadanie edukacyjne można swobodnie rozszerzyć na np. cztery godziny lekcyjne. Wszystko zależy od grupy, z którą pracujemy. Olbrzymią zaletą zadań edukacyjnych jest możliwość dostosowania ich do indywidualnych potrzeb ucznia – niektórzy wykonują polecenia wolniej, inni szybciej. Ponadto mamy faktycznie zaangażowanych uczniów, którzy wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i nabywają nowych umiejętności.

1. Korzystamy z podręcznika do języka polskiego dla klasy piątej szkoły podstawowej „Nowe słowa na start”;
Wydawnictwo Nowa Era. [↑](#footnote-ref-1)