

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autor:</b> mgr Joanna Sadłowska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Typ szkoły:</b> Zespół Szkół nr 6, Przedszkole nr 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Grupa:</b> sześciolatki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Temat zajęć:</b> Każdy ma swoje imieniny- „Sylwester”- żegnamy Stary Rok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Czas:</b> 30 minut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Cel ogólny:<br/> Wiadomości: Poznanie tradycji świętowania „Sylwestra”<br/> Umiejętności: Kształtowanie umiejętności wykonania ozdób do udekorowania przedszkolnej sali.<br/> Postawy: Kształtowanie właściwego zachowania się dziecka trakcie pracy twórczej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Cele szczegółowe:<br/> Operacyjne:<br/> Dziecko:<br/> - opowie jak wygląda świętowanie imienin oraz Sylwestra na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń<br/> - określi, jaki jest jej nastrój piosenki<br/> - wykaże związek między świętowaniem imienin oraz świętowaniem Sylwestra<br/> - zaprojektuje i wykona ozdobę sylwestrową</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Cele sformułowane w języku dziecka:<br/> - poznasz tradycje świętowania Sylwestra<br/> - wykonasz ozdobę do udekorowania sali<br/> - dowiesz się (przypomnisz sobie) jak zachować się w trakcie pracy twórczej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Metody:<br/> Metoda słowna: rozmowa, objaśnienia<br/> Metoda oglądowa: pokaz<br/> Metoda czynna: zadań stawianych dzieciom do wykonania</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Zasady dydaktyczne:<br/> Samodzielności<br/> Związku teorii z praktyką<br/> Przystępności</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Formy:<br/> Indywidualna<br/> Zbiorowa (praca z całą grupą)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Punkty z obszarów podstawy programowej:<br/> Dziecko:<br/> I 5- uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich;<br/> III 8- obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe<br/> IV 1- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu,<br/> IV 7-, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru<br/> <b>IV 16- posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>kalendarze</p> <p>ilustracje z sylwestrowymi strojami, ozdobami, fajerwerkami</p> <p>Płyta CD z utworem „Lambada”</p> <p>Płyta CD z muzyką relaksacyjną</p> <p>Kolorowy papier, kolorowe wycinanki, krepa, nożyczki, klej, dziurkacz zwykły, dziurkacze ozdobne, ołówki, białe kartki</p> <p>Przykładowe ozdoby- wzorniki dla dzieci</p> |
| <p>Załączniki:</p> <p><b>Załącznik nr 1-</b> tekst piosenki „Wszyscy są, Witam Was”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Załącznik nr 1.**

*Wszyscy są, witam was,*

*zaczynamy już czas.*

*Jestem ja, jesteś ty,*

*raz, dwa, trzy.*

# PRZEBIEG ZAJĘĆ

| Lp. | Ogniwa, fazy zajęć | Czynności nauczyciela                                                                                                                                          | Czynności dziecka                                                                                                                                                      | Metoda                              | Środki dydaktyczne                                                      |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Wstępna</b>     | przywita się-z dziećmi<br>piosenką „Wszyscy są witam Was..”                                                                                                    | przywita się<br>z nauczycielem<br>i dziećmi                                                                                                                            | zabawy ze<br>śpiewem                | tekst powitania-<br>załącznik<br>numer 1.                               |
|     |                    | pokaże dzieciom ilustracje<br>zapyta: co ona przedstawia,<br>co można świętować?<br><br>- dzisiaj dowiemy się, czym<br>są imieniny, dlaczego je<br>świętujemy. | odpowie na pytania N<br>odgadnie temat zajęć<br>zapozna się z jego<br>celami                                                                                           | słowna –<br>objaśnienia,<br>zagadka | ilustracja<br>przedstawiająca<br>świętowanie<br>urodzin, imienin        |
| 2.  | <b>Właściwa</b>    | porozmawia z dziećmi na<br>temat imienin: Każdy ma<br>swoje imieniny-<br>„Sylwester”- żegnamy Stary<br>Rok                                                     | włączy się w rozmowę<br>z nauczycielem na<br>temat imienin oraz<br>tradycji sylwestrowych                                                                              | rozmowa                             | ilustracje<br>z sylwestrowymi<br>strojami,<br>ozdobami,<br>fajerwerkami |
|     |                    | pokaże dzieciom różnorodne<br>kalendarze i wskaże dzień<br>świętowania Sylwestra                                                                               | obejrzy przyniesione<br>przez nauczyciela<br>kalendarze<br><br>odpowie: w jakim<br>miesiącu i dniu jest<br>Sylwester<br><br>odszuka ten dzień<br>w innych kalendarzach | oglądowa-<br>pokaz                  | kalendarze                                                              |
|     |                    | zachęci dzieci, aby już teraz<br>przygotowały się do jego<br>świętowania- przypominając<br>sobie tańce<br><br>zainicjuje zabawę ruchową<br>„Balonik”           | zaśpiewa piosenkę<br>i będzie się bawiło<br>z grupą w zabawę<br>ruchową                                                                                                | zabawa ze<br>śpiewem                |                                                                         |
|     |                    | włączy piosenkę „Lambada”<br>nauczyciel wysłucha<br>i zaśpiewa piosenkę wraz<br>z dziećmi                                                                      | wysłucha piosenki,<br>określi jej nastrój                                                                                                                              | słuchanie<br>i śpiew<br>piosenki    | płyta CD<br>z utworem<br>„Lambada”                                      |
|     |                    | zatańczy z dziećmi                                                                                                                                             | będzie czerpało radość<br>z wspólnej zabawy z<br>grupą                                                                                                                 | zabawa<br>taneczna                  | płyta CD<br>z utworem<br>„Lambada”                                      |
|     |                    | zachęci dzieci do<br>przygotowania sali<br>przedszkolnej na<br>świętowanie Sylwestra<br>i wykonania ozdób                                                      | wysłucha nauczyciela,<br>wybierze wzór pracy                                                                                                                           | słowna –<br>objaśnienia             | wzory prac:<br>kolorowe balony<br>z papieru,<br>konfetti,               |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. |                      | <p>pokaże kilka wzorów prac rozda dzieciom przygotowane materiały plastyczne,</p> <p>przypomni: jak należy zachować się w trakcie pracy twórczej (plastycznej)</p>                                                          | <p>wyberze potrzebne materiały plastyczne,</p> <p>usiądzie na wyznaczone miejsce</p>                                                                                                                       | <p>czynna – zadań stawianych dzieciom do wykonania</p> <p>konstruowanie z papieru, rysowanie kredkami ołówkowymi i pastelowymi</p> | <p>papierowy łańcuch</p> <p>kolorowy papier, kolorowe wycinanki, krepa, nożyczki, klej, dziurkacz zwykły, dziurkacze ozdobne, ołówki, kredki ołówkowe, pastelowe białe kartki</p> |
|    |                      | <p>będzie obserwował i nadzorował pracę dzieci, w razie potrzeby będzie służył pomocą, zadba o ich bezpieczeństwo- przypomni o prawidłowym sposobie trzymania nożyczek i zachowania bezpieczeństwa podczas ich używania</p> | <p>przypomni sobie zasady bezpieczeństwa obowiązujące przy korzystaniu z nożyczek i dziurkaczy</p> <p>narysuje, wytnie i ozdobi kredkami balon, wykona kolorowy łańcuch z papieru, przygotuje konfetti</p> | <p>czynna –zadań stawianych dzieciom do wykonania</p>                                                                              | <p>kartka kolorowego papieru, ołówek, nożyczki, dziurkacze, kolorowe kartki papieru</p>                                                                                           |
|    |                      | <p>zachęci do samodzielnego sprzątania swojego miejsca pracy</p>                                                                                                                                                            | <p>samodzielnie uporządkuje swoje miejsce pracy</p>                                                                                                                                                        | <p>czynna - zadań stawianych dzieciom do wykonania</p>                                                                             | <p>kosz na śmieci</p>                                                                                                                                                             |
|    | <b>Podsumowująca</b> | <p>zachęci dzieci do wspólnego dekorowania sali</p> <p>pomoże dzieciom w umieszczeniu ozdób we właściwym miejscu</p>                                                                                                        | <p>udekoruje salę sylwestrowymi ozdobami,</p> <p>będzie czerpało radość ze współdziałania z grupą przedszkolną</p>                                                                                         |                                                                                                                                    | <p>wykonane przez dzieci ozdoby sylwestrowe</p>                                                                                                                                   |
|    |                      | <p>włączy muzykę relaksacyjną</p>                                                                                                                                                                                           | <p>będzie potrafiło się wyciszyć przy relaksacyjnej muzyce</p>                                                                                                                                             | <p>słuchanie muzyki</p> <p>relaksacja</p>                                                                                          | <p> płyta CD z muzyką relaksacyjną</p>                                                                                                                                            |
|    |                      | <p>poprosi dzieci o podzielenie się tym: czego dowiedziały się na zajęciach i czy im się podobały</p>                                                                                                                       | <p>swobodnie wypowiedzi dzieci:</p> <p>podzieli się zdobytymi informacjami i swoimi emocjami podczas zajęć</p>                                                                                             | <p>ewaluacja</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCENARIUSZ 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Autor:</b> mgr Joanna Sadłowska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Typ szkoły:</b> Zespół Szkół nr 6, Przedszkole nr 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Grupa:</b> sześciolatki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Temat zajęć:</b> „Co tam sadi pan Jeremi?” Poznanie faz wzrostu fasoli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Czas:</b> 35 minut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Cel ogólny:</b><br/> Wiadomości: Poznanie środowiska naturalnego, w którym rośnie fasola<br/> Umiejętności: Kształtowanie umiejętności rozróżniania faz wzrostu fasoli<br/> Postawy: Kształtowanie właściwego zachowania się w ogródku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/> <b>Operacyjne:</b><br/> <b>Dziecko :</b><br/> - wymieni 4 niezbędne warunki do wzrostu fasoli<br/> - opíše wszystkie fazy wzrostu fasoli<br/> - ustali prawidłową kolejność wzrostu rośliny korzystając ze zdobytej wiedzy<br/> - oceni odpowiednie warunki pogodowe do zasiewu i wzrostu fasoli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Cele sformułowane w języku dziecka:</b><br/> - poznasz warunki niezbędne do wzrostu fasoli<br/> - poznasz fazy wzrostu fasoli<br/> - dowiesz się jak zachować się w ogródku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Metody:</b><br/> Metoda słowna: rozmowa, objaśnienia<br/> Metoda oglądowa: pokaz<br/> Metoda czynna: zadań stawianych dzieciom do wykonania</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Zasady dydaktyczne:</b><br/> Systematyczności<br/> Poglądowości<br/> Samodzielności<br/> Związku teorii z praktyką</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Formy:</b><br/> Zbiorowa (praca z całą grupą)<br/> Indywidualna</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Punkty z obszarów podstawy programowej:</b><br/> <b>Dziecko:</b><br/> I 5-uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych,<br/> II 11- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej<br/> III 9- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy<br/> IV 5- odpowiada na pytania, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, układa i rozwiązuje zagadki<br/> IV 18- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku</p> |

**Środki dydaktyczne:**

- Ilustracje (woda, ziemia, termometr, słońce)
- Historyjka obrazkowa wzrostu fasoli
- Płyta CD z utworem „Polka-fasolka”
- Płyta CD z muzyką relaksacyjną
- Magnetofon
- Fasola
- Plastikowe obręcze
- Karty pracy (kolejność wzrostu fasoli)
- Kredki
- Długopis
- Czarny i biały obrazek fasoli

**Załączniki:**

**Załącznik nr 1-** tekst piosenki „Chodźcie do koła”

**Załącznik nr 2-** Ilustracja faz wzrostu fasoli- zasoby Internetu

**Załącznik nr 3-** Ilustracje ( słońce, woda, ziemia, termometr)- zasoby Internetu

**Załącznik nr 4-** Tekst piosenki „Polka- fasolka”

**Załącznik nr 5-** Karta pracy. Fazy wzrostu fasoli.-zasoby Internetu

**Załącznik nr 6-** obrazek czarnej i białej fasoli-zasoby Internetu

Piosenka z (Klanza)

Załącznik 1

Chodźcie do koła,  
piosenka nas woła,  
wszystkie dzieci zapraszamy  
i na Ciebie też czekamy,  
tere, fere, fru!

Załącznik nr 4

Co tam sadi pan Jeremi?  
Sadi w polu fa-so-lę!  
Po ziarenku bęc - do ziemi.  
“Jaki - taki plon zbio-rę!”

*Ref.: Do re mi  
fa so la  
fa so la si do!  
do re mi  
fa so la  
fa so la so fa!*

Już po tyce w górę pnie się  
wesolutka fa-so-la!

Pan Jeremi worek niesie:

“Hop, fasolo do wo-ra!”

*Ref.: Do re mi  
fa so la*

*fa so la si do!*  
*do re mi*  
*fa so la*  
*fa so la so fa!*

Prosi żonę pan Jeremi:  
„Żono łuskaj fasolę  
i fasolę gotujże mi  
zanim wrócę na pole!”

*Ref.: Do re mi*  
*fa so la*  
*fa so la si do!*  
*do re mi*  
*fa so la*  
*fa so la so fa!*

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

| Lp. | Ogniwa, fazy zajęć | Czynności nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                          | Czynności dziecka:                                                                                                                       | Metoda                                                       | Środki dydaktyczne                                                                               |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Wstępna</b>     | przywita się z dziećmi piosenką „                                                                                                                                                                                                                                                              | przywita się z nauczycielem i dziećmi                                                                                                    | zabawa ze śpiewem                                            |                                                                                                  |
|     |                    | <p>poda temat i cel zajęć „Co tam sady pan Jeremi?”<br/>Poznanie faz wzrostu fasoli.<br/>Dzisiaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznasz warunki niezbędne do wzrostu fasoli</li> <li>- poznasz fazy wzrostu fasoli</li> <li>- dowiesz się jak zachować się w ogródku</li> </ul> | zapozna się z tematem i celami zajęć dnia                                                                                                | słowna – objaśnienia                                         | ilustracje                                                                                       |
| 2.  | <b>Właściwa</b>    | porozmawia z dziećmi na temat środowiska naturalnego niezbędnego do wzrostu fasoli                                                                                                                                                                                                             | włączy się w rozmowę kierowaną z nauczycielem dotyczącej środowiska naturalnego, w którym rośnie fasola                                  | słowna-rozmowa                                               | ilustracje z motywem słońca, wody, ziemi, termometru                                             |
|     |                    | pokaże dzieciom różne nasiona fasoli                                                                                                                                                                                                                                                           | obejrzy przyniesione przez nauczyciela nasiona fasoli porówna ich kształt, wielkość i kolor                                              | oglądowa-pokaz nasion                                        | nasiona fasoli-kilka gatunków                                                                    |
|     |                    | porozmawia z dziećmi na temat właściwego zachowania się w ogrodzie                                                                                                                                                                                                                             | odpowie na pytania nauczyciela, pełnymi zdaniami                                                                                         | słowna-rozmowa                                               |                                                                                                  |
|     |                    | zainicjuje zabawę ruchową „W ogrodzie”                                                                                                                                                                                                                                                         | odzwierciedli ruchem: kopanie, grabienie, sadzenie, podlewanie                                                                           | zabawa ruchowa                                               |                                                                                                  |
|     |                    | włączy piosenkę „Polka-fasolka”- nauczyciel wysłucha piosenki wraz z dziećmi, zaprezentuje historyjkę obrazkową przedstawiającą fazy wzrostu fasoli                                                                                                                                            | wysłucha piosenki, omówi fazy wzrostu fasoli na podstawie tekstu piosenki i historyjki obrazkowej                                        | <p>słuchanie piosenki</p> <p>słowna-historyjka obrazkowa</p> | <p> płyta CD z piosenką „Polka-fasolka”,<br/>ilustracja historyjki obrazkowej wzrostu fasoli</p> |
|     |                    | roзда dzieciom karty pracy, wyjaśni jak wykonać zadanie.<br>(Ponumeruj według właściwej kolejności fazy wzrostu fasoli. Pokoloruj obrazki)                                                                                                                                                     | odbierze przygotowane przez nauczyciela karty pracy, usiądzie na wyznaczone miejsce, wysłucha polecenia nauczyciela, wypełni kartę pracy | słowna - objaśnienia                                         | karta pracy, długopis, kredki                                                                    |
|     |                    | będzie obserwował pracę dzieci, w razie potrzeby będzie służył pomocą.                                                                                                                                                                                                                         | uzupełni kartę pracy                                                                                                                     | czynna- zadań stawianych do wykonania                        | karta pracy                                                                                      |
|     |                    | zachęci dzieci do zabawy ruchowej „Sadzimy nasionka, wyjaśni na czym polega zabawa, włącza muzykę                                                                                                                                                                                              | ułoży na podłodze plastikowe obręcze. Na przerwę w muzyce włoży ziarenko fasoli w obręcz                                                 | zabawa ruchowa                                               | plastikowe obręcze, ziarna fasoli, magnetofon, płyta CD z piosenką „Polka-fasolka”               |



|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                    |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Podsumowująca</b> | <p>udzieli instrukcji:<br/>poprosi, aby dziecko<br/>dokonało samooceny –<br/>poprawności wykonania<br/>karty pracy- pokazując<br/>właściwy wzór wykonania</p> <p>przykleiło sobie obrazek<br/>z białą fasolą-jeżeli zadanie<br/>zostało wykonane poprawnie<br/>i z czarną-jeżeli nie</p> | <p>samodzielnie sprawdzi<br/>wykonanie zadanie<br/>i wybierze obrazek<br/>z właściwą fasolką</p>                                                            | <p>słowna –<br/>objaśnienia<br/>i instrukcje</p> | <p>wzór<br/>poprawnie<br/>wykonanej<br/>karty pracy</p> <p>obrazek<br/>z białą<br/>i czarną fasolą<br/>dla każdego<br/>dziecka</p> |
|    |                      | <p>Zachęci do podsumowania<br/>dzisiejszych zajęć i<br/>swobodnych wypowiedzi na<br/>ich temat</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Podsumuje zajęcia: co<br/>mu się podobało, co<br/>nie, co było trudne<br/>Oceni odpowiednie<br/>warunki pogodowe do<br/>zasiewu i wzrostu<br/>fasoli</p> | <p>słowna –<br/>rozmowa</p>                      |                                                                                                                                    |

Netografia:

<http://blizejprzedszkola.pl/plakat-rozwoj-fasoli,2,3309.html>

<http://blizejprzedszkola.pl/ogrodnicy-scenariusz-zajec-dla-dzieci-piecioszescioletnich,2,3266.html>

[http://chomikuj.pl/jola2203/Pomoce+dydaktyczne/Etapy+rozwoju/cykl+rozwojowy+f  
asoli](http://chomikuj.pl/jola2203/Pomoce+dydaktyczne/Etapy+rozwoju/cykl+rozwojowy+f<br/>asoli)

[https://www.google.pl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahU  
KEwj1jfyjIKrUAhVMiiwKHWMYC\\_QQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fwww.wy  
marzonyogrod.pl%2Fpielegnacja-ogrodu%2Fsadzenie-roslin-przesadzanie-  
roslin%2Fziemia-w-ogrodzie-jaka-powinna-byc-dobra-ziemia-w-  
ogrodzie%2C27\\_1972.html&psig=AFQjCNEkE2sqNyZTJ6CUyzZIUuulOA6Mw&u  
st=1496870763579946](https://www.google.pl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwj1jfyjIKrUAhVMiiwKHWMYC_QQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fwww.wy<br/>marzonyogrod.pl%2Fpielegnacja-ogrodu%2Fsadzenie-roslin-przesadzanie-<br/>roslin%2Fziemia-w-ogrodzie-jaka-powinna-byc-dobra-ziemia-w-<br/>ogrodzie%2C27_1972.html&psig=AFQjCNEkE2sqNyZTJ6CUyzZIUuulOA6Mw&u<br/>st=1496870763579946)

[https://www.google.pl/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Flusconi.pl%2Fwp-  
content%2Fuploads%2F2013%2F06%2Fs%25C5%2582o%25C5%2584ce.jpg&imgre  
furl=http%3A%2F%2Flusconi.pl%2Fflec-luszczyce-  
sloncem%2F&docid=aQZbm8R8cTNSM&tbnid=bjeONLg1vvHnxM%3A&vet=10a  
hUKEwj3w7zvlKrUAhVHliwKHcsVA0MQMwg-  
KAQwBA..i&w=1024&h=1015&bih=702&biw=1304&q=s%25C5%82o%25C5%84ce&v  
ed=0ahUKEwj3w7zvlKrUAhVHliwKHcsVA0MQMwg-  
KAQwBA&iact=mrc&uact=8](https://www.google.pl/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Flusconi.pl%2Fwp-<br/>content%2Fuploads%2F2013%2F06%2Fs%25C5%2582o%25C5%2584ce.jpg&imgre<br/>furl=http%3A%2F%2Flusconi.pl%2Fflec-luszczyce-<br/>sloncem%2F&docid=aQZbm8R8cTNSM&tbnid=bjeONLg1vvHnxM%3A&vet=10a<br/>hUKEwj3w7zvlKrUAhVHliwKHcsVA0MQMwg-<br/>KAQwBA..i&w=1024&h=1015&bih=702&biw=1304&q=s%25C5%82o%25C5%84ce&v<br/>ed=0ahUKEwj3w7zvlKrUAhVHliwKHcsVA0MQMwg-<br/>KAQwBA&iact=mrc&uact=8)

[https://www.google.pl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&ua  
ct=8&ved=0ahUKEwi36bbdlarUAhVJjSwKHaVDCngQjRwIBw&url=http%3A%2F  
%2Fecomed.sk%2Fkatalog%2FPristroje\\_na\\_meranie\\_fyz\\_velicin\\_1%2F%3Forder%3  
Did%2BDESC%26page%3D0&psig=AFQjCNHWib6Lwx7gqBUJ2-  
dQOGzIaSrofw&ust=1496871121757780](https://www.google.pl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&ua<br/>ct=8&ved=0ahUKEwi36bbdlarUAhVJjSwKHaVDCngQjRwIBw&url=http%3A%2F<br/>%2Fecomed.sk%2Fkatalog%2FPristroje_na_meranie_fyz_velicin_1%2F%3Forder%3<br/>Did%2BDESC%26page%3D0&psig=AFQjCNHWib6Lwx7gqBUJ2-<br/>dQOGzIaSrofw&ust=1496871121757780)

[https://www.google.pl/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fgminanml.pl%2Fsystem%2F  
pobierz.php%3Fid%3D879&imgrefurl=http%3A%2F%2Fgminanml.pl%2FPL%2F30  
10%2F227%2FWoda\\_z\\_wodociagu\\_Nawra\\_jest\\_nieprzydatna\\_do\\_picia\\_przez\\_ludzi\\_  
-\\_prosimy\\_po\\_zachowanie\\_ostroznosci%2Fk%2F&docid=1bK-  
00s8nNK9jM&tbnid=rnbXMFEBmPexsM%3A&vet=10ahUKEwi-  
stbxlarUAhVGKywKHUA4CYwQMwg\\_KAUwBQ..i&w=2560&h=1600&bih=702&  
biw=1304&q=woda&ved=0ahUKEwi-  
stbxlarUAhVGKywKHUA4CYwQMwg\\_KAUwBQ&iact=mrc&uact=8](https://www.google.pl/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fgminanml.pl%2Fsystem%2F<br/>pobierz.php%3Fid%3D879&imgrefurl=http%3A%2F%2Fgminanml.pl%2FPL%2F30<br/>10%2F227%2FWoda_z_wodociagu_Nawra_jest_nieprzydatna_do_picia_przez_ludzi_<br/>-_prosimy_po_zachowanie_ostroznosci%2Fk%2F&docid=1bK-<br/>00s8nNK9jM&tbnid=rnbXMFEBmPexsM%3A&vet=10ahUKEwi-<br/>stbxlarUAhVGKywKHUA4CYwQMwg_KAUwBQ..i&w=2560&h=1600&bih=702&<br/>biw=1304&q=woda&ved=0ahUKEwi-<br/>stbxlarUAhVGKywKHUA4CYwQMwg_KAUwBQ&iact=mrc&uact=8)

