

Szanowni Państwo

W zaistniałej sytuacji, zostałam zobligowana do przekazania materiałów do nauki domowej dla swoich uczniów. Od wczoraj zastanawiam się nad treścią, zakresem, formami i narzędziami, które miałyby być efektywne i NAM (dzieci, rodzice i ja) pomóc a nie utrudniać i tak skomplikowanej sytuacji. Sytuacji, która u każdego ucznia może być różna. Zachowajmy więc spokój i zadbajmy w pierwszym rzędzie o bezpieczeństwo dzieci i bliskich.

Wiecie Państwo, bo o tym często mówię na zebraniach, że traktuję uczenie w szkole (szczególnie klas 1-3) jako proces rozciągnięty w czasie i wymagający uważności i wrażliwości wszystkich stron biorących w nim udział. Miejmy nadzieję, że niedługo się spotkamy a ten czas przerwy nie wpłynie znacząco na realizację podstawy programowej (podręcznik jest narzędziem).

Jeszcze dziś możecie Państwo odebrać pakiety (podręcznik, ćwiczenia, zeszyty) ze szkoły do godziny 19, być może będziemy korzystać z nich. Moja wstępna propozycja do nauki domowej na pierwsze dni jest następująca. Chętnie wysłucham też Państwa opinii.

Teraz czytamy, drukujemy lub przekazujemy uczniom co następuje poniżej:

Dzień 1

Kochane Dzieci

Wiem, piątek, piąteczek, piątunio – tak byśmy się dziś przywitali – muszę Wam jednak przekazać zadania na poszczególne dni. Proszę wykonujcie ćwiczenia systematycznie. Każdego dnia tyle ile proponuję. Trenujcie czytanie, liczenie i czekajcie na dalsze moje propozycje.

W zeszycie (klasowy lub inny – tak bym mogła obejrzeć Twoją pracę po powrocie) napisz minimum 5 zdań opisujących pokój (Twój lub inny, w Twoim domu lub domu, w którym przebywasz). Nie zapomnij o wstępie, rozwinięciu i zakończeniu.

Pamiętaj dobry opis zawiera duuuużo przymiotników. Uważaj na powtórzenia i czytaj kilkakrotnie to, co napiszesz. Głośno przeczytaj go temu, kto się Tobą teraz opiekuje. Jeżeli zgadnie o jakim pokoju czytasz – dobrze wykonałeś pracę.

Podkreśl wszystkie przymiotniki w Twoim opisie. Pamiętaj jak to robimy – linia falowana.

Dziś poćwicz mnożenie i dzielenie przez 2 i 3. Powiesz – to łatwizna- pamiętaj zawsze można bieglej, szybciej.

Dzień 2

Przeczytaj opowiadanie lub bajkę, lub wiersz, lub książkę i napisz nie więcej niż 5 zdań o czym opowiada. Zdania mogą zawierać odpowiedzi na pytania: Kto jest bohaterem? Gdzie się dzieje akcja? Jaka jest przygoda? Co Ci się podoba lub nie podoba? itp.

Z napisanych zdań wypisz czasowniki oraz rzeczowniki. Musisz przypomnieć sobie na jakie pytania odpowiadają.

Zabaw się w ilustratora i narysuj ilustrację do przeczytanego tekstu.

Całość zadania wykonaj w zeszycie.

Ułóż zadanie z treścią do działań 3 razy 8, 3 razy 9. Zamiast pisać treść możesz wykonać rysunek. Musisz jednak zapisać pytanie, rozwiązanie i odpowiedź.

Wykonaj to zadanie w zeszycie z matematyki. Pamiętaj w tym zeszycie też piszemy estetyczne i kształtne litery i cyfry. Pochwalisz się zeszytem po powrocie do szkoły.

Dzień 3

Dzień dobry Słoneczka,

Rozpoczynamy jak co dzień w klasie rozgrzewką mózgu. Może dziś do 40 po 4 i druga ręka od 40 w dół. Nie przerywajcie tych naszych rozgrzewek. Możecie też zaprosić domowników do wspólnych ćwiczeń.

Mam nadzieję, że zadania z poprzednich dni wykonane na medal. Czy jesteś zadowolony/na ze swojej pracy? Liczy się przede wszystkim Twoja samoocena. Jeżeli coś Ci się nie podoba, a tak może być, popraw to lub zapamiętaj z czym miałeś/aś problem i szukaj rozwiązań na przyszłość.

Dziś przesyłam Ci zbiór wyrazów:

długi, las, dom, skaczę, butelka, szybki, gotuję, piszę, mroźny

1. Narysuj w zeszycie tabelkę z trzema kolumnami. Użyj linijki i zaplanuj pracę tak, by tabelka miała kolumny tej samej szerokości – dokonaj pomiarów, podziel, kombinuj. W tabelkę wpisz rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki ze zboru powyżej.
2. Ułóż zdania z wykorzystaniem wyrazów. Formę wyrazów zmieniaj, tak by zdanie miało sens np. skakała lub mroźną. Jeżeli uda Ci się wymyśleć jakąś ciekawą historię, bajkę, opowiadanie z wykorzystaniem tych dziewięciu wyrazów – to zostajesz MISTRZEM kreatywności. Powodzenia!

Trudne przypadki 3razy 8, 3razy 9 masz już opanowane? Jeżeli jeszcze ich nie pamiętasz napisz je na dużych kartach i powieś w dowolnym miejscu. Trenuj podawanie iloczynów z pamięci. Nadal ćwicz tabliczkę mnożenia – te działania, które znasz i dołóż co dzień coś nowego np. 4razy 8.

Dla chętnych:

Skopiuj adres i ćwicz mnożenie on –line.

<https://www.multiplication.com/games/play/quick-flash-ii>

Do Rodziców,

proszę do środy, 18.03 przesłać mi informację, kto ma w domu pakiet podręczników w domu.

Dzień 4

Dzień dobry Słoneczka,

Rozpoczynamy rozgrzewką mózgu. Może dziś do 50 po 6 i druga ręka od 50 w dół. Ćwicz to kilka razy.

Przeczytaj zdania.

Nadchodzi wiosna. Przyroda budzi się do życia. Wszyscy zapominają o zimie. Trawa się zieleni. Rozkwitają pierwsze kwiaty. Na drzewach pojawiają się pąki i małe listki. Ptaki wracają do swoich gniazd. Słońce grzeje mocniej. Dni są coraz dłuższe.

Ułóż do powyższego tekstu 5 pytań i zapisz je w zeszycie.

Napisz nazwy pierwszych kwiatów wiosennych – minimum 3. Narysuj jeden wybrany kwiatek wiosenny.

Napisz nazwy ptaków, które wracają z ciepłych krajów – minimum 3. Narysuj jednego wybranego ptaka.

Skorzystaj z domowej biblioteki, podręcznika lub zasobów internetowych.

Napisz w zeszycie z matematyki 5 działań mnożenia, które trudno Ci zapamiętać i zrób do nich rysunek np. 4 razy 7 – narysuj 4 pętle po 7 krokusów w każdej pętli. Spróbuj tak opracować zadanie, by notatka związana była tematycznie z wiosną.

Dla chętnych:

Czasowniki, rzeczowniki <https://learningapps.org/view457343>

Dzień 5

Dzień dobry Słoneczka,

Rozgrzewamy mózg, liczymy po 3 do 30 i w dół. Powtórz 2 razy. Brawo!

Wracam do wczorajszego tekstu o wiosnie:

Nadchodzi wiosna. Przyroda budzi się do życia. Wszyscy zapominają o zimie. Trawa się zieleni. Rozkwitają pierwsze kwiaty. Na drzewach pojawiają się pąki i małe listki. Ptaki wracają do swoich gniazd. Słońce grzeje mocniej. Dni są coraz dłuższe.

Jak Ci poszło w trzecim dniu z tabelką w zeszycie? Dziś podam Ci wymiary a TY narysujesz tabelkę w zeszycie w linie. Musisz użyć linijki. Przypomnij sobie jak rysujemy i mierzymy odcinki. Zrób próbę: na osobnej kartce narysuj odcinki o wymiarach: 6cm, 5 cm i inne. Udało się? Jesteś Mistrzem linijki – brawo.

Teraz otwórz zeszyt w linie narysuj tabelkę składającą się z trzech kolumn. Każda kolumna ma mieć szerokość 4cm. Ile będzie miała szerokość trzech kolumn? 4 cm razy 3 kolumny to ? cm.

W pierwszą kolumnę wpisz 2 rzeczowniki, w drugą 2 czasowniki a w trzecią 2 przymiotniki z tekstu o wiośnie.

Teraz dopisz własne (wymyślone) 2 rzeczowniki, 2 czasowniki i 2 przymiotniki do tabeli.

W Twojej tabelce teraz będą po 4: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Powtórz na jakie pytania odpowiadają powyższe części mowy.

A jak Twoja tabliczka mnożenia? Czy potrafisz już mnożyć do 30? Może spróbujesz dalej.

Powodzenia w dzisiejszych zadaniach dnia. Co dziś utrwaliłeś/łaś? Części mowy, odcinki, mnożenie w praktyce

Dla chętnych:

Zaśpiewaj piosenkę o zwierzakach, którą uczyliśmy się ostatnio. Narysuj, namaluj lub wyklej z kolorowego papieru dowolnego zwierzaka z piosenki.

Dzień 6

Dzień dobry Słoneczka,

Rozgrzewamy mózg, liczymy po 5 do 50 i w dół. Powtórz 2 razy. Brawo!

Przygotuj swoje biurko tak, jak szykujemy miejsce pracy w szkole. Teczka, na niej podręczniki, ćwiczenia, zeszyty. Obok piórnik z niezbędnym wyposażeniem. Nie zapomnij o wodzie, niech stoi przed Tobą i czeka na wypicie ☺

Coraz bliżej wiosna. Ruszajmy więc z informacjami o niej.

Otwórz podręcznik na stronie 76 – 77 . Popatrz na ilustrację i ułóż ustnie 3 zdania o tym co na niej widzisz. Czy potrafisz wskazać bociana, żurawie i skowronka? Czy widzisz przebiśniegi i krokusy? A gdzie ukryły się pierwiosnki? Brawo, są.

Przeczytaj tekst o wiośnie na stronie 77. Zwróć uwagę na kropki, przecinki ooo jest też dwukropek. Pobaw się głosem – jak go przeczytać?

Spójrz na wyrazy w zielonych ramkach pod obrazkiem. Przeczytaj je. Czy to jakieś znane Ci części mowy? Pomyśl, przeanalizuj.

Pod ramkami są dwa zdania. W pierwszym użyto słówko i w drugim bo. Ja ułożę zdanie z wyrazem bo: Uśmiecham się do Ciebie, bo Cię lubię. Teraz Ty spróbuj ułożyć swoje zdanie z wyrazem z ramek. Może jeszcze jedno.

Otwórz karty na stronie 69 i wykonaj ćwiczenia 4,5 i 6 związane z tworzeniem zdań.

W zeszycie w linie napisz odpowiedź na pytanie Dlaczego dzieci lubią wiosnę? Użyj wyrazu: ponieważ, bo, dlatego że. Nie zapomnij o przecinku przed tymi wyrazami.

Moja matematyczna propozycja dla Ciebie jest taka, by jeszcze dziś i jutro utrwalać mnożenie do 32. Zabawa jest na dwa dni. Dlatego mam dla Ciebie propozycję: Wykonaj karty do gry w PIOTRUSIA. Wypisz w zeszycie z matematyki 10 -12 przypadków mnożenia/dzielenia, które są dla Ciebie trudne. Teraz przygotuj karteczkę (szablon) o wymiarach 5cm na 8cm. Potrafisz? Wytnij z wykorzystaniem szablonu karty do gry + jedna, na której narysujesz PIOTRUSIA. Czyli jeżeli masz 10 działań kart musi być $20 + 1$ PIOTRUSI. Jeżeli chcesz 12 przykładów kart będzie $24 + \text{PIOTRUSI}$. Jeden przykład, 2 karty: na jednej działanie na drugiej odpowiedź. Graliśmy już w ten sposób ćwicząc np. ortografię.

Teraz baw się kartami nie tylko grając w PIOTRUSIA. Wymyśl swój pomysł na zabawę matematyczną.

Do rodziców,

Analizując uwagi Państwa (4, że jest ok i 2, że są trudności ; szkoda, że tak mało opinii Państwa, bo każdy głos jest dla mnie ważny) , porządkuję plan działania:

1. Zadania będę jak dotychczas przysyłała codziennie w godzinach przedpołudniowych porcjami. Nie będzie maila w sobotę i niedzielę.
2. Rodzice decydują o czasie i kolejności realizacji poszczególnych dni.
3. Od dziś wykorzystuję pakiet podręczników i ćwiczeń. Proszę elastycznie traktować pracę z nimi. Wiem, że dzieci je lubią, więc coś zrobimy, coś przeskoczmy, do czegoś wrócimy. Nic nowego, tak jak w klasie. Państwa proszę o zrozumienie – wypełnienie kart nie jest gwarancją realizacji podstawy programowej. Do tego nie potrzeba nauczyciela.
4. Znam swoje dzieci jak nikt na świecie (no ja też je trochę znam) więc pracujemy uwzględniając ich możliwości i zgodnie z zasadą „nawet jak będzie źle, to będzie dobrze”.
5. Jeżeli ten trudny czas się wydłuży, czego sobie ani Państwu nie życzę, proszę się przygotować na kolejne atrakcje, jak np. przysyłanie wytworów dzieci w formie zdjęć, filmów itp. Już się to dzieje. Ja testuję i czekam na wytyczne MEN.
6. Jeżeli zaproponuję Państwu (niby dzieciom, ale bez WAS nic nie działyśmy) COŚ innego jako narzędzie pracy z moimi uczniami natychmiast powiadomię.
7. Jeżeli nasuwa się Państwu komentarz, opinia do tego co powyżej poproszę.

Dzień 7

Dzień dobry Słoneczka,

Wiosna coraz śmielej gości się za oknem. Przeczytajcie wierszyki ze stron 112 -113. Na podstawie ich treści wykonajcie ćwiczenia 4, 5 i 6 ze strony 71.

Graj w PIOTRUSIA, baw się dobrze i skutecznie utrwalaj tabliczkę mnożenia i dzielenia do 32.

Zamykamy ten tydzień SAMOOCENĄ (skorzystaj ze znaczków tak jak w klasie +, +/- , -):

Czytasz ze zrozumieniem zadania, polecenia?

Wyszukujesz i wskazujesz części mowy?

Układasz zdania na podany temat?

Układasz pytania i odpowiedzi?

Znasz kwiaty i ptaki wiosenne?

Śpiewasz piosenkę o zwierzętach?

Coraz sprawniej mnożysz i dzielisz do 32?

Dokonaj samooceny, podziel się nią z rodzicem. Jeżeli się starałeś, pracowałeś codziennie, małymi kroczkami, czasami z trudem wykonałeś większość zadań otrzymujesz ode mnie medal MISTRZ PRACY ZDALNEJ.

Pozdrawiam Cię z daleka,

DO rodziców:

1. Otrzymałam wczoraj maila od swojej dyrekcji z zadaniami. Między innymi podać na jakiej platformie nauczyciel pracuje, ilu uczniów jest zalogowanych itp. Dyrekcja także rekomenduje powstrzymanie się w wysyłaniu dalszych zadań do czasu pojawienia się rozporządzenia MEN w sprawie pracy zdalnej. Dzień 7 jest więc w pigułce, tak bym mogła zamknąć to co sobie zaplanowałam.
2. Jeżeli mogłabym prosić Państwa o odesłanie SAMOOCENY dokonanej przez ucznia przy Państwa udziale do poniedziałku 23. 03 byłoby cudownie. Jeżeli to jest niemożliwe – trudno, zrozumiem.
3. Muszę przekazać do dyrekcji informację, kto z naszej klasy nie ma dostępu do internetu lub nie ma sprzętu do pracy zdalnej. Jeżeli ktoś z Państwa jest w takiej sytuacji proszę o maila do mnie dziś do godziny 22.00.

Instrukcja jak najprościej przestać SAMOOCENĘ przez e- dziennik

1. Do odpowiedzi skopiować samoocenę z mojej wiadomości cz.6
2. Pogadać z dzieckiem
3. Dodać do pytań znaczki wg. kodu +, +/- , -
4. Klik -wyślij

Dzień 8

Dzień dobry Słoneczko,

Dziękuję Ci za samoocenę zadań z zeszłego tygodnia.

Już wiem, że nie zobaczę Cię w czwartek. Ja i Ty musimy dostosować się do sytuacji i zrobić wszystko byśmy zdrowi spotkali się po świętach. Nadal będziemy się kontaktować za pomocą listów. Dziś chcę przesłać Ci kilka wskazówek, które pomogą Ci pracować w domu:

1. Zaplanujesz, co każdego dnia zrobisz (nie tylko szkolnego!)
2. Zawsze solidnie przygotujesz miejsce do pracy. Ułożysz wszystko, tak jak w szkole się umówiliśmy. Sprawdzisz, czy w piórniku jest to co ważne do lekcji.
3. Przeczytasz liścik ode mnie. Zrobisz to samodzielnie lub we współpracy z rodzicem.
4. Wykonasz zadania.
5. Kiedy się zmęczysz zrobisz sobie przerwę.
6. Posprzątasz po nauce domowej.

Otwórz zeszyt w linie. Zamiast: W klasie i data napisz pięknie W domu i data. Teraz zawsze, kiedy będziesz pisać w zeszycie notatkę rozpoczynaj ją w ten sposób. Pisz daty jednym ze sposobów, które wprowadziliśmy w klasie. Przypominam: w dacie z liczbami rzymskimi nie ma kropek!

Teraz przepisz wskazówki do pracy w domu ale uwaga: Zmień osobę na ja. Wzór: 1. Zaplanuję, co każdego dnia zrobię. itd.

Teraz pewnie krótka przerwa. NIE! Jeszcze przeczytaj to co napisałeś/łaś w zeszycie. To ważne! Czytaj to jeszcze dziś na koniec pracy. Czytaj, zapamiętaj i działaj.

Teraz przeczytaj fragment tekstu o Mikołajku na stronie 80. Czytaj w swoim tempie, zawsze nad czymś się szczególnie skup. Dziś proponuję interpretację tekstu. Może uda Ci się przydzielić role mamie i tacie. Pamiętaj to czytanie z podziałem na role.

Na stronie 72 w ćwiczeniach wykonaj ćwiczenie 1 i ułóż plan wydarzeń do opowiadania. Jeżeli to zrobisz samodzielnie Czytasz ze zrozumieniem na medal.

Możesz wykonać teraz ćwiczenie 2 i 3. W tych ćwiczeniach utrwalisz układanie zdania oraz przymiotniki i ich rodzaje. SUPER! Pamiętaj o krótkiej przerwie.

Kto ma ochotę w ramach testów może przysłać mi zdjęcie str. 72 i notatki w zeszycie mmsem.

Wiem, że jeszcze nie wszyscy w naszej klasie biegle mnożą i dzielą do 32. Nie poddajemy się. Proszę niech każdy systematycznie utrzuja tabliczkę.

Dziś przeanalizuj odejmowanie np. $42 - 5$. Pamiętaj zawsze szukamy sposobów, by sobie ułatwić sprawę, żeby było szybciej, żeby było bezbłędnie. Jaką TY masz propozycję?

Wiem, że miałbyś/miałabyś swój pomysł. Brawo. Ja Ci dziś proponuję odejmować krokami. Wyjaśni Ci to Kuba z 34 strony podręcznika matematyki. Wreszcie wykorzystamy podręcznik. Cieszysz się?

Wykonaj ćwiczenia 3 z podręcznika w zeszyte. Teraz karty pracy matematyczne: str.27 ćw. 1 i 2 i 28 ćw.1, 2, 3, 4. Wymyśl 5 własnych przekładów i zadaj je domownikom. Sprawdź jak sobie poradzą.

Życzę miłej pracy Kochani,

Beata Michalik

Do rodziców:

Opracowuję strategię po wytycznych Dyrekcji. Napiszę osobnym mailem dziś lub jutro. Dziękuję za samooceny. Jesteście SUPER rodzicami. Brak mi tylko jednej, a do końca dnia jeszcze daleko.

Spokoju życzę i pozdrawiam.

Szanowni Państwo,

Postawiono przede mną bezpośrednio, przed WAMI pośrednio kolejne wymagania, którym musimy sprostać. Nikt nie wie ile to potrwa i jaki będzie miało przebieg. Przede wszystkim proszę o zachowanie spokoju w celu zadbania o dobrą kondycję psychofizyczną całych RODZIN. To co poniżej proszę traktować jako kierunek pracy, wskazówkę, sposób. Wiem, dużo informacji, ale mam nadzieję, że ilość przełoży się na uporządkowanie zasad nauki domowej w naszej klasie w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.

1. Podtrzymuję codzienne wysyłanie maila z porcją zadań przez dziennik w formie listu do dzieci. Uważam, że najważniejsza jest systematyczność codziennej pracy.
2. Włączyłam do pracy podręcznik i ćwiczenia w związku z Państwa sugestiami, że tak łatwiej a dzieci lubią.
3. Zadania wynikające z listu powinny zająć dziecku od 1 do 2 godzin (bez przerw). Trudne do przewidzenia ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne.
4. Do końca tygodnia proponuję zalogowanie się na aplikacji EDUELO. Po zalogowaniu będę mogła monitorować postępy dziecka. Wykorzystanie aplikacji pozwoli na indywidualizację i większą samodzielność ucznia. Państwa zadanie będzie polegało na tym, żeby nie przesadzić z czasem pracy na platformie. Uwaga – wciąga dzieci! Jeżeli zauważę, że dziecko za długo pracuje na aplikacji będę pisać indywidualnie. To powinno być optymalnie 15 do 30 minut dziennie. W listach do dzieci od przyszłego poniedziałku będę wykorzystywać też tę formę. Loginy i hasła będę wysyłać zdjęciem na komórkę rodzica. Rekomenduję ale nie naciskam, z uwagi na trudny dostęp do internetu i sprzętu u 3 uczniów.
5. Do listów do dzieci będę załączać linki i inne zadania dodatkowe. Dodatkowe czyli jest to propozycja z mojej strony. Czy skorzystacie to wspólna decyzja rodzica i dziecka.
6. Co kilka (około 5 dni pracy) dni będę prosiła o udzielenie i przesłanie samooceny osiągnięć ucznia. Zawsze dam dwa dni na odesłanie informacji i sobie dwa dni na

analizę i odesłanie kilku słów do dziecka. Instrukcja jak najprościej przestać SAMOOCENĘ przez e- dziennik:

- Do odpowiedzi skopiować samoocenę z mojej wiadomości
 - „Przegadać” z dzieckiem – najważniejsze!!
 - Dodać do pytań znaczki wg. kodu +, +/- , -
 - Klik –wyślij
7. Pozostała sprawa przesyłania i archiwizowania przeze mnie prac lub zadań wykonanych przez ucznia. Wysyłce podlegać będą tylko wskazane przeze mnie prace:: coś z j. polskiego, coś z matematyki, coś z plastyki czyli około 3-4 na tydzień. Będę to jasno pisać w liście do dziecka. Rozważałam różne opcje. Nie chcę wprowadzać dodatkowych platform. Pozostaje więc mail, mms lub messenger (wiem, że prawie wszyscy Państwo korzystacie). Nie ukrywam, że łatwiej byłoby mi, gdyby ta wysyłka była przez np. meesengera. Nie tworzymy grupy. Ma to działać jak szybka i prosta poczta z załącznikami. Znow rekomenduję, ale nie naciskam, odnalezienie mnie na messengerze. Zobaczmy jak to zadziała- również z mojej strony.
8. Proszę o pisemne opinie lub pytania. W miarę możliwości jak najszybciej odpowiem

Dzień 9

Dzień dobry Słoneczko,

Rozpoczynamy rozgrzewką mózgu: liczymy po do 30 i druga ręka w dół. Przypomnijcie sobie słońca i powtórzcie ćwiczenie po 3 do 30 i druga ręka od 30. Pamiętaj wzrok na kciuk.

Miejsce pracy gotowe, zaczynamy. Dziś wyjedziemy rowerem na wycieczkę. Szkoda, że tylko z wykorzystaniem map. Będziemy też ćwiczyć uzupełnianie tekstu wyrazami, tak by tekst miał sens.

Na str.74 w ćwiczeniach przyjrzyj się ćw. 1. Na mapce jest legenda. Co to legenda? Znacie legendy np. o smoku Wawelskim. Tym razem chodzi o legendę na mapie. Pamiętam, już Wam to kiedyś tłumaczyłam. Z boku na mapie są pewne symbole oznaczające różne miejsca geograficzne. Np. niebieska linia to rzeka. Przeanalizuj wszystkie znaki w legendzie. Teraz uzupełnij tekst wyrazami. Przeczytaj głośno cały tekst.

Przesuń ćwiczenia do tyłu, pamiętasz jak to robiliśmy w klasie? Przed sobą otwórz podręcznik na str. 84-85, przeczytaj tekst. Czy wiesz już co warto zabrać na wycieczkę rowerową? Czy rozumiesz co to legenda na mapie?

Zamień podręcznik na karty i wykonaj ćwiczenie 2.

W ćwiczeniu 3 czekają na Ciebie naklejki. Uzupełnij nimi tekst. Brawo.

Teraz popatrz na mapę jeszcze raz. Opowiedz jak Kostek ma iść z domu na ogródki działkowe. Używaj słów: prosto, w lewo, w prawo. Przerwa.

Wróćmy do podręcznika na str. 83. Wierszyk z h pokazuje jak dużo jest wyrazów z tą trudnością. Mam na dziś takie zadanie. W zeszycie napisz : W domu i datę. Teraz

przepisz wszystkie wyrazy z h z piramid klockowych. UPS! Drugą musisz zbudować, bo ona ma też cztery wyrazy. Powodzenia. Jutro wrócimy do tych wyrazów.

W zeszytcie z matematyki przepisz i oblicz dowolnym sposobem:

$$56+8=,$$

$$47+6=$$

$$38+7=$$

$$47-8=$$

$$56-$$

$$9=$$

$$84- 6=$$

Pobaw się linijką i wykonaj ćwiczenia 1 i 2 ze str. 29. Zadanie 3 to nasze ulubione. Przeanalizuj rysunek, pomyśl, pokombinuj. Jak wpiszesz jedną lukę, reszta będzie łatwa.

Zadania dodatkowe:

Zrób rysunek w zeszytcie, w którym wykorzystasz 2 dowolne wyrazy z h np.: herbatnik i huk lub inne.

Poćwicz liczenie i myślenie: Link do piramid matematycznych

<https://www.digipuzzle.net/minigames/mathpyramid/mathpyramid.htm?language=english&linkback=../../education/math/index.htm>

Dzień 10

Dzień dobry Słoneczka,

Dziś środa, środek tygodnia. Zapraszam do rozgrzewki. Powtarzamy miesiące. Jedna ręka - zaczynamy od stycznia. Druga ręka od grudnia w tył. Umiesz? Ćwiczyliśmy to w styczniu dość namiętnie. Nawet ustaliliśmy gdzie się najczęściej mylimy.

Niby wiosna już przyszła a w nocy jeszcze mróz (mróz bo.....). A wszystko przez to, że w marcu jak w garncu.

Przeczytaj wiersz na str.86 Uważaj na znaki przestankowe. Jak Ci poszło?

Teraz przyjrzyj się parasolom na obrazku obok. Podobają Ci się? Odpowiedz słownie. Co robi wiosna w garncu? Brawo TO były Czasowniki?

Jeżeli Cię ciekawi, przeczytaj o wiośnie, bocianach i jaskółce na stronie 87.

Przyjrzyj się obrazowi. Jego tytuł to Bociany, chociaż wcale na pierwszym planie bocianów nie ma. Ciekawe dlaczego? Przyjrzyj się tej sytuacji, zastanów się, porozmawiaj o tym z mamą lub tatą?

Podręcznika nie zamykaj przełóż do tyłu. Na podstawie wiersza wykonaj ćw. 1 ze str. 76.z kart pracy.

Kolejne ćwiczenie jest ważne! Musisz wykonać je w zeszytcie pod hasłem: W domu i z datą.

To będzie zadanie, które wyślesz mi w postaci zdjęcia w tym tygodniu. Zwróć uwagę na:

- Napiszę minimum 5 zdań o marcowej pogodzie,
- W zdaniach wykorzystam pomocnicze wyrazy, które są pod obrazkiem,
- Zdania utworzą całość,(jedno zdanie łączy się lub wynika z drugiego),
- Twoje pismo jest na medal

Pamiętasz pisałam, że dziś wrócimy do wyrazów z h z wczorajszych klockowych piramid. Ile ich było?

8. Przygotuj tyle karteczek, by każdy wyraz napisać dwa razy. Jakie karteczki? Wymiar około 7cm na 7cm. TAK. To będą kwadraty. Czyli 16 kwadratowych karteczek. Zapisz na nich dużymi pięknymi literami

wyrazy z piramid: 2 razy huk, 2 razy wahadło itd. (podręcznik str.83) Możesz ozdobić karteczki. Teraz zagraj sam ze sobą lub z domownikiem w Memo. Zapamiętaj te wyrazy. Jutro jeszcze do nich wrócimy.

Jak odpoczniesz bierzemy się za matematykę. W tym tygodniu ćwiczymy dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Wykonaj ćwiczenia 1,2,3 na str. 30 1 i 2 to zadania rachunkowe, dwa następne z treścią. Zadania z treścią przeczytaj i przeanalizuj, nie są trudne, dasz radę. Zobacz, ku mojemu zadowoleniu są miejsca na wpisanie odpowiedzi. Wreszcie! Wiesz jak się uczymy: każde zadanie z treścią ma swoje pytanie i trzeba dać na nie odpowiedź – najlepiej pisemnie.

Zadanie dodatkowe:

Narysuj na kartce duuuuży parasol, podziel go na części i w każdej narysuj, namaluj lub wyklej elementy marcowej pogody.

Rodzice otrzymali wiadomości o aplikacji Eduelo. Kiedy znajdą czas nauczą Cię jak korzystać z aplikacji. Na początek proponuję quizy z działu matematyka LICZBY.

Dzień 11

Dzień dobry Słoneczka,

Rozpoczynamy: dziś znów miesiące w rozgrzewce. Zależy mi żebyście umieli to wszyscy. Ręka prawa i od początku. Ręka lewa i od końca. Powtórz. To da efekt! Swoją drogą powiedzieć umiesz. Czy umiesz miesiące zapisać? Tak – powiesz. Bez błędu? – zobaczymy dzisiaj.

Jeżeli Ci się uda obejrzyj prezentacje załączone w Dzwonek.pl, które tam dzisiaj załączyłam dla Ciebie. Jeżeli masz z tym kłopot poradzisz sobie bez nich. Warunek. Czytaj ze zrozumieniem wszystkie polecenia.

Biurko gotowe?

Otwórz podręcznik z matematyki str. 38-39. Odpowiedz ustnie na pytania z ćw. 1 i przeczytaj i rozwiąż zagadki z ćw. 2. Wykonaj ćw. 3. Przeanalizuj koło z porami roku.

Już wiesz, że kalendarzowa wiosna zaczyna się.....

Kalendarzowa jesień itd.

Informacje zawarte w kole pomogą Ci wykonać ćwiczenia w kartach matematycznych na stronie 31. Zaczynaj od ćw. 1, potem 2. W tym ćwiczeniu wykorzystasz znajomość liczb rzymskich. To utrwalenie – ćwiczyliśmy to w styczniu.

Zadanie 3 – przeczytaj, pomyśl i koniecznie popatrz na koło pór roku z podręcznika (str. 38) Lubię takie zadania. A TY?

Zapamiętaj: wiosna rozpoczyna się 21 marca!

Dziś w zeszyte w linie napiszesz wszystkie miesiące. Jak? Najpierw: W domu, data, podkreśl. OK.

Teraz napisz wiosna: (wypisz miesiące wiosenne) marzec,....

Lato:..... itd.

Pisząc, staraj się pisać wyrazy z pamięci. Sprawdź napisane nazwy miesięcy (ćw. Mat. Str. 31) Nie zapominaj o szlaczku na koniec notatki. Widziałam na przesyłanych zdjęciach, że wielu z Was o tym pamięta.

Na koniec dzisiaj karty polonistyczne. Otwórz karty na str. 77 ćw. 3. Poczytaj zdania i dopiero po analizie wstaw takie wyrazy, by zdanie miało sens np.: że, więc i inne.

Teraz marcowe zwiastuny. Wykonaj ćwiczenie 4 i 5.

Postaraj się jak najwięcej robić samodzielnie. Nie poddawaj się zbyt prędko. Nie bój się błędów, na tym polega nauka!!!! Ja też się mylę. Wczoraj zamiast cukru do herbaty wrzuciłam sól i to była herbata syna. Ups... Teraz będę bardziej uważać.

Zadanie dodatkowe:

Wyrazy z h już zapamiętane? Grałeś/ łaś w MEMO. Dziś proszę weź kartkę A4 (np. bloku) naklej każdy z naszych wyrazów z h (8 szt.), tak by były rozrzucone na całej kartce. Teraz obok każdego wyrazu narysuj dwa przedmioty, które Ci się z nim kojarzą np. ja obok wyrazu hałas narysowałamby głośnik a TY? Udało się? Jeżeli tak, jesteś MISTRZEM KREATYWNOŚCI.

Do Rodzica:

Wysłałam dzisiaj liścik w dwa miejsca: e-dziennik i Dzwonek.pl.

Dzwonek.pl daje możliwość dodawania załączników. Już dziś dodaję załącznik związany z tematem (jako dodatek). Wczoraj jedna Mama uczennicy przesłała mi załącznik (zdjęcie pracy córki) wykorzystując Dzwonek.pl. Proszę spróbować. Nie musiałabym archiwizować zdjęć w osobnych plikach każdemu z osobna. Wolę mniej zdjęć, ale tą drogą. Na koncie dziecka będzie wtedy cała historia jego pracy. Trójka rodziców kliknęła wczoraj COŚ, co u mnie widzę jako potwierdzenie odbioru zadania dnia z hasłem wysłane. To mogłaby być codzienna frekwencja. Może uda się lepiej wykorzystać Dzwonek.pl. Popracujmy chwilę, wypracujmy najlepsze rozwiązania. Część dzieci na Eduelo rozwiązało ułożony przeze mnie test o częściach mowy. Wszystko na spokojnie i jeszcze raz spokojnie. Róbmy swoje - tyle ile jesteśmy w stanie. Ja też się tego uczę. Dziękuję więc za zrozumienie. Dla Pana Ministra jest ważna obecność dziecka na platformach a dla mnie, to co napisze, wyliczy i narysuje w swoich zeszytach. Ten tydzień będzie na pewno jeszcze testowy.

Najważniejsze dbajcie o siebie i Rodzinkę. Pozdrawiam.

Beata Michalik

Dzień 12

Dzień dobry Słoneczka,

Piątek, piąteczek, piątunio. Dziś nie będzie pisanie w zeszytach. Kto się cieszy? Wiem, że paru na pewno tak?

Rozgrzewka dziś to: słoń. Wymieniamy ostatnio utrwalane wyrazy z h przez powtarzanie. Prawa ręka: **huk, herbata, harmider, hałas**. Lewa ręka: **hulajnoga, wahadło, hamulec, hak**. Powtórz przynajmniej dwa- trzy razy.

Podsumujemy dzisiaj ostatnie dni pracy o tematyce wiosennej. Proponuję Wam ćwiczenia zadania w załączonej prezentacji na Dzwonek.pl. Ćwiczenia są ciekawe, interaktywne, podobne do tych, które robimy na dużej naszej tablicy. Dodatkowo opatrzone muzyką. Kiedy przejdiesz całą prezentację zobaczysz ile udało Ci się zrobić poprawnie. Jeżeli nie masz dostępu do komputera weź podręcznik, karty i zeszyt i przejrzyj ostatnie tematy. Brawo!

Otwórz karty polonistyczne. Pobaw się teraz w kodowanie i wykonaj ćw. 1 Bądź uważny, można się łatwo pomylić. I znów utrwalamy : bocian i jaskółka, przebiśnieg i krokus.

Myślisz: Pani zapomniała o matematyce. Niiieeee. Dziś proszę poćwicz z rodziną dodawanie i odejmowanie typu: $56+7$ i odejmowanie $63- 5$. Im więcej zrobisz przykładów w pamięci, trenujesz myślenie matematyczne. Pobaw się kalkulatorem. Zadaj sobie działanie a potem sprawdź. A pamiętasz tabliczkę mnożenia do 32. Chociaż kilka przykładów. Spróbuj. Do ćwiczeń dobrze jest „wykorzystać” kogoś z domowników. Jeżeli nie mają czasu polecam stronę: **szalone liczby.pl** wybierz klasę 2 i śmigaj. Tylko nie za długo. Uzgodnij to z rodzicami.

Zadanie dodatkowe:

Zagraj z rodziną „Znajdź zwiastuny wiosny” str. 79. Będziesz wycinać, czytać ze zrozumieniem, myśleć, analizować i wreszcie dobrze się bawić. Powodzenia.

Przeanalizuj, dokonaj samooceny z użyciem: ++,+, +/-, -/+

Samoocena :

Układam zdania/ tekst z wykorzystaniem pomocniczych wyrazów

Piszę kształtnie i starannie wyrazy

Umiem napisać opracowane wyrazy z h

Wymieniasz miesiące w różnej kolejności

Dodajesz i odejmujesz opracowane przypadki

Podkreślam za pomocą linijki

Pamiętam o szlaczku na koniec notatki

Do Rodziców:

Proponuję na Dzwonek.pl spróbować skopiować do okienka – WYPRACOWANIE - lub użyć – KOPERTĘ, która działa jak komunikator (też można dołączyć plik). Na kiedy? Na spokojnie. Poniedziałek, wtorek. Ja sukcesywnie będę odbierać i skomentuję kilkoma słowami jako „nadpisanie” do samooceny. Jeżeli się nie uda, każdy inny sposób akceptuję. Ja wciąż testuję. Dziękuję za pomoc w „okieźnaniu” Dzwonka.pl.

Miłego weekendu.

Dzień 13

Dzień dobry Słoneczka,

Rozpoczynamy nowy tydzień. Będziemy dużo rozmawiać o zdrowym odżywianiu. Z matematyki będziemy dodawać, odejmować w zakresie 100. Powiecie: Znowu. Tak Kochani, ale tym razem będą to liczby dwucyfrowe. To naprawdę nie jest trudne, jeżeli szybko i sprawnie działasz na liczbach w zakresie 20. Proszę ćwicz działania $7+8$, $13-6$. Żadne inne działania nie będą dla Ciebie straszne.

Zanim rozpoczniesz zadanie interaktywne dołączone do zadania wykonaj poniższe zadania.

Dzisiaj rozgrzewka: Ósemki, po 3 do 30. Zmiana ręki, w dół. Najpierw powolutku, potem trochę szybciej. Nigdy - nie szybko. Mózg będzie się złościł. Patrzysz na kciuk? To ważne.

Otwórz podręcznik na str.88. Przeczytaj tekst. Pamiętasz robiliśmy taki projekt grupami? Teraz sobie utrwalimy. Co jest na szczycie piramidy zdrowego żywienia? Co jest w jej podstawie? A gdzie cukierek? Zapomnieli! Gdzie umieścisz cukierka?

Ja **jem** cukierka do kawy. Wiem, że takie **jedzenie** nie jest zdrowe.

W pierwszym zdaniu jest czasownik: jem. W drugim jest rzeczownik: jedzenie.

Jem i jedzenie należą do tej samej rodziny choć są innymi częściami mowy.

Zobacz inne przykłady na str.88. Poczytaj. Za chwilę na tej podstawie wykonasz ćwiczenia.

Położ otwarty podręcznik do tyłu, może się jeszcze przydać. W kartach na str.80 wykonaj ćw. 1, 2, 3 związane z piramidą zdrowego żywienia.

Po przerwie zajmij się str.81 wykonaj ćw. 4,5,6. Zamykamy język polski.

W matematyce pomoże nam dziś Bartek ze str. 40 – podręcznik matematyczny. Znalazł ciekawy sposób na ułatwienie sobie dodawania liczb dwucyfrowych. Zobacz jak on to robi.

Bartek: dodaje do pierwszego składnika najpierw dziesiątki z drugiego składnika. Dlaczego? Bo łatwiej. Potem dodaje resztę drugiej liczby.

W zeszyte z matematyki (pod szlaczkiem) zrób dwa działania z ćw. 3 z podręcznika patrząc na Bartka.

Popatrz ćw. 4 poniżej w podręczniku na grafy. One też ułatwią Ci zrozumienie tego sposobu.

Mam nadzieję, że wykonanie ćwiczeń 1,2,3 ze str. 32 teraz nie będzie trudne.

Odpocznij chwilę a potem przeczytaj i rozwiąż zadania z treścią ćw.4, 5, str.32. Zrób to powoli. Tak, jak to robimy to w klasie. Przeanalizuj dane, wyobraź sobie opisaną sytuację matematyczną i wtedy rozwiąż. Jest miejsce na odpowiedź. Napisz ją wracając do pytania. Jesteś pewien, że obliczyłeś to, o co pytano w zadaniu?

W podręczniku zachęcam do rozwiązywania zadania trochę bardziej złożonego. Str.40. Rozwiąż je w zeszyte. Napisz pytanie. Popatrz na rysunek. Ułóż działanie. Jedno? Napisz odpowiedź.

Znów odpocznij. Ostatnie zadanie interaktywne o wiośnie wcale nie było najłatwiejsze a poradziście sobie doskonale. Osiągnęliście wspaniały wynik klasowy - 92% poprawnych odpowiedzi. Gratuluję! Tylko dwie osoby nie podjęły się zadania. Mogą jeszcze to zrobić.

Zachęcam. Możesz teraz rozwiązać zadanie interaktywne z Dzwonek.pl. Dziś tylko jedna strona ćwiczeń związana z dzisiejszymi zadaniami.

Prawie cała klasa wspaniale rozwiązała teścik- quiz na Eduelo. Brakuje jeszcze aktywności czterech osób. Zapraszam wszystkich - jest dla Ciebie tam nowy o wiośnie.

Zadanie dodatkowe:

Narysuj w zeszyte po zapisie W domu, data: 3 warzywa i 3 owoce, które najbardziej lubisz jeść. Podpisz obrazki. Pamiętaj o podkreśleniu i szlaczku.

Quizy na Eduelo są dla Ciebie. Warto tam zaglądać, kiedy masz czas i możliwość korzystania z komputera.

Pracuj codziennie wg. takiej kolejności:

1. Zadania na Dzwonek.pl razem z zasobem (ćwiczenie interaktywne), jeżeli będzie. Czasami nie masz możliwości pracować danego dnia. OK. W szkole też tak jest czasami np. kiedy jesteś chory. Nic nie szkodzi. Masz 7 dni, by nadrobić zaległości, bo tyle dni zadanie będzie aktywne.
2. Zajrzyj na Eduelo od czasu do czasu, jeżeli jesteś chętny, by umieć i wiedzieć więcej. Jeżeli będzie tam test dla Ciebie, dam Ci znać.
3. Czytanie książek, liczenie to ćwiczenia, do których zachęcam Cię każdego dnia tak, jak wtedy, kiedy chodziliśmy do szkoły.

Kawał dobrej roboty dziś wykonany, brawo.

Dzień 14

Dzień dobry Słoneczka,

Rozgrzewka: licz po 4 do 40. Start. Zmiana ręki. Brawo.

Sprawdź czy masz przed sobą wszystko co potrzebujesz do lekcji. Książki, zeszyty, piórniki, w którym jest wszystko czego będziesz potrzebować.

Dzisiaj dalej będziemy poszerzać wiedzę o zdrowym jedzeniu. Będziesz pracować z tekstem, ćwiczyć głośne czytanie opowiadania. Na podstawie tekstu odpowiesz na pytania.

Otwórz podręcznik z języka polskiego na str. 90 przeczytaj głośno tekst „Sygnalizator owocowo-warzywny”. Jeżeli cały tekst to dla Ciebie za dużo przeczytaj minimum połowę a o resztę poproś Rodzica. Wiem, dasz radę. Podczas czytania uważaj na kropki, przecinki, znaki zapytania i wykrzykniki.

Po przeczytaniu odpowiedz na pytania fragmentem tekstu. Ćwiczyliśmy to w klasie. To ważna umiejętność na przyszłość. Naprawdę ważna. Uwaga zaczynamy.

Kto był gościem w klasie? Znajdź i przeczytaj fragment. Na ile grup podzielono klasę? Znajdź i przeczytaj fragment. Kto zapytał jakie znaczenie ma kolor dla warzywa? Znajdź i przeczytaj fragment. Czy to prawda, że jednego dnia jemy warzywa jednego koloru? Znajdź i przeczytaj fragment.

Podręcznik przesun do tyłu i otwórz ćwiczenia na str.82. Wykonaj ćwiczenie 1. (tylko 1) Teraz napisz odpowiedzi pełnym zdaniem na podstawie przeczytanego opowiadania. Po wykonaniu zamknij ćwiczenia i odłóż.

Otwórz zeszyt w linie. Napisz: W domu, data.

Teraz wypiszesz trzy grupy warzyw i owoców. Pierwsze:

Czerwony: burak, pomidor, truskawka.....

Żółty:.....

Pomarańczowy:.....

W każdym kolorze wypisz od 5 do 7 wyrazów. Pisz kształtnie. Korzystaj ze słowniczka, jeżeli nie wiesz jak napisać nazwę. Poproś o sprawdzenie tego zadania. Proszę przyslij mi zdjęcie tego zadania do końca tego tygodnia.

Przechodzimy do ćwiczeń matematycznych. Otwórz karty na stronie 33. Zadanie 6 jest dla Ciebie. Ja zadam Ci pierwsze pytanie do tej tabelki: Ile ptaków zobaczyły dzieci? Łatwe? Ok zapisz działanie w ćwiczeniach. $8+...=$. Teraz będzie trudniej. Ile dzieci zobaczyło krokusy? Zapisz działanie. Ułóż inne pytania i zapisz rozwiązania.

Teraz zadanie 7, które jest grą. Szukajcie sum 50 i ćwiczcie dodawanie liczb dwucyfrowych. Plansza 1 dla Ciebie, plansza 2 dla Kogoś, kto odważy się z Tobą stoczyć ten pojedynek.

Wykonaj dołączone zadanie interaktywne. Powoli licz w pamięci. Możesz nie musisz też liczyć robiąc rysunki, grafy w zeszycie.

Masz na te zadania 7 dni. Pracuj jednak systematycznie. Mistrz trenuje codziennie zanim pojedzie na zawody, gdzie może zdobyć medal.

Zadanie dodatkowe:

Na kartce A4 np. wykonaj taki sygnalizator owocowo-warzywny wg. własnego pomysłu. Rysuj, maluj, wyklejaj kolorowym papierem lub plasteliną. Może zaproś kogoś z domowników (siostra, brat) i razem wykonajcie tę pracę. To będzie praca grupowa, której mi teraz tak brakuje.

Dzień 15

Dzień dobry Słoneczka,

Budzimy nasz mózg. On lubi naszą gimnastykę. Spróbuj dziś słońca. Licz po 3 do 30. Teraz druga ręka. 30, 27, W dół.

Zadanie interaktywne jest dziś niewiarygodnie trudne, dlatego zacznij od niego. Nawet ja miałam duuuuży problem z rozwiązaniem. Rozwiązywałam je chyba 1 godzinę czyli 60 minut. Trzymam za Ciebie kciuki ☺ ☺

Jeżeli się uśmiechasz to super, w końcu dziś Prima

Spokojnie siadamy do biurka. Układamy przygotowane przedmioty. Nie powinno być przed Tobą rzeczy nie związanych z lekcjami. Zabawki i przytulanki teraz odpoczywają.

Dziś sprawa dużej wagi. Czytasz, rozumiesz, co czytasz? O czym? O zasadach zdrowej diety. Dlaczego? Bo chcemy być zdrowi. Musimy znać ważne zasady. Zaczynamy.

Otwórz podręcznik z j. polskiego na str.91. Przeczytaj cicho ze zrozumieniem tylko jeden raz. Czytaj spokojnie ze skupieniem. Po przeczytaniu wykonaj ćwiczenie 2 w kartach pracy na str.82. Jeżeli nie jesteś pewien/pewna odpowiedzi wróć do tekstu w podręczniku. Pracuj jednocześnie w kartach i podręczniku. Ćwiczysz w ten sposób czytanie ze zrozumieniem. Jednocześnie wiesz już co i jak jeść.

Utrwal te zasady przepisując je pięknie do zeszytu. Zacznij od zapisu: W domu, data. Podkreśl.

Teraz przepisz 8 zasad ze strony 91. Przepisując zapamiętuj cały wyraz i go napisz. Potem sprawdź czy nie ma błędu. Przepisując zmień osobę czasownika na: ja. Przepisz tylko to co pogrubioną czcionką. Zaczynamy.

1. Wszystkie posiłki spożywam przy stole.
2. Jem powoli.
3. Ziadam 5 małych posiłków dziennie. Dokończ

Zapamiętaj te 8 zasad. Teraz ciekawa jestem. Ile zasad wymienisz z pamięci? 5,6 pochwal się rodzicom ile się nauczyłeś/łaś.

Powtórzmy znaną nam zasadę pisowni końcówki –ów, -ówka. Obejrzyj podręcznik na stronie 93. Zasadę znasz. Zwracam Ci dziś uwagę na wyjątki od tej zasady: wsuwka, skuwka, zasuwka. Co to skuwka? Porozmawiaj o tym z dorosłym, który jest blisko.

Wykonaj ćwiczenia 3, 4, 5 w ćwiczeniach na str.83. Jest wiele wyrazów z omawianymi końcówkami. Dziś ich część. Nie musisz pisać w zeszycie zdań z ćw.3 i 5. Spróbuj ustnie.

W matematyce dziś Kasia poda swój sposób na dodawanie liczb dwucyfrowych. Otwórz na stronie 41 podręcznik z matematyki. Przeczytaj to co mówi Kasia. Może to będzie sposób dla Ciebie?

Poćwicz ten sposób w ćwiczeniach z matematyki str. 34 ćw. 1,2,3.

Zadanie dodatkowe:

Zrób psikusa komuś z Twoich bliskich. Pamiętaj, dobry żarcik wywołuje uśmiech i radość. Najpierw pomyśl, potem zrób. Bądź twórcza/twórczy.

Kto przysłał mi wczoraj zdjęcie zeszytu z zadaniem (za co dziękuję) może odczytać krótki komentarz w WYPRACOWANIU na końcu strony zadania dz.14

Dzień 16

Dzień dobry Słoneczka,

Biurko gotowe? Super. Głowa gotowa? Dziś będziemy w rozgrzewce utrzymywać wyrazy wyjątki z wczorajszej lekcji. Prawa ósemka: skuwka, zasuwka, wsuwka. Powtórz sekwencje wyrazów 3-4 razy. Zmiana ręki: skuwka, zasuwka, wsuwka. Powtórka. Zapamiętaj te wyrazy.

Czy my wiemy co jemy? Oto pytanie na dziś. Na stronie 94 w podręczniku obejrzyjcie koło z różnymi produktami naszej diety. Już wiecie, że powinniśmy jeść je w różnych proporcjach i różnorodnie. Ale dlaczego tak ważne są owoce i warzywa? Dlaczego ważne są produkty zbożowe? Co dostarczają naszym organizmom ryby i mięso? Przeczytaj i ustnie odpowiedz na te pytania.

Na stronie 95 w podręczniku utrwalamy poznane wcześniej zasady. Wyjaśnione jest też dlaczego trzeba (niebieskie koła) spełniać pewne zasady i jakie zachowania są złe (czerwone koła). Chcemy być zdrowi? Organizm dobrze odżywiony łatwiej przeciwstawia się wszelkim wirusom.

Dziś nie będziemy pisać w zeszyte. Proszę o uważne wykonanie ćwiczeń w kartach pracy.

Otwórz ćwiczenia na str.84 i wykonaj ćw. 1. Powstałymi wyrazami uzupełnij zdania. Przeczytaj tekst głośno. Sprawdź czy zdania mają sens.

Wykonaj ćw. 2 i 3. Hasło z rebusu to sedno dzisiejszej lekcji. Jak ono brzmi?

Kolejne ćw. 4, 5, 6 ze str. 85 utrwalają to co dowiedziałeś/łaś się w tym tygodniu, dzisiaj.

Uff.... Może przerwa a po przerwie.

Dziś Tomek ze str.42 podpowiada nam swój sposób na obliczanie sumy liczb dwucyfrowych. Jak on to robi? Popatrz na str. 42 w podręczniku matematyki. Już widzisz? On dodaje do pierwszego składnika tyle, by uzyskać pełną dziesiątkę.

Wykonaj tym sposobem ćw. 1 str. 36 karty matematyczne. Potem uzupełnij grafy w ćw.2

Podsumujemy:

Bartek dodaje tak: $37+26=37+20+6=57+6=63$

Kasia dodaje tak: $37+26=30+20+7+6=50+13=63$

Tomek dodaje tak: $37+26=37+3+23=40+23=63$

Przeanalizuj każdy sposób. Weź kolory i pozaznaczaj te momenty czym różnią się te rozwiązania. To samo działanie. Ten sam wynik. Inny środek. Inne rozwiązanie. Inny sposób myślenia. Który sposób jest dla Ciebie najłatwiejszy? Wybierz sama/sam.

Ciekawe zadania matematyczne są na stronie 35. Kart. Proponuję wykonaj ćw. 5, 6, 7, 8. Jeżeli czegoś nie rozumiesz przeanalizuj to z rodzicem. Życzę powodzenia. Warto ruszyć głowę. Powodzenia.

Czas na zadanie interaktywne, które dziś przygotowałam na podsumowanie lekcji.

Zadanie dodatkowe:

Ułóż hasło, rymowanąkę lub wierszyk o zdrowym stylu życia. Możesz napisać zadanie na komputerze i wysłać w Dziennik.pl na pocztę lub w WYPRACOWANIU do Twojego zadania w kolejne dni.

Do Rodziców:

Dziękuję za dotychczasową współpracę, za to co za nami. Doceniam systematyczność w pracy. Naprawdę jestem pod wrażeniem. Wszyscy np. przestali zdjęcie z zeszytu, prawie wszyscy samooceny z zeszłego tygodnia. Duża większość w ramach Dzwonek.pl. Dzieci same nie dałyby rady, one mają po prostu wspaniałych Rodziców. Rozumiem, że macie Państwo różne sytuacje rodzinne a sytuacja wokół nie motywuje tych, którym z różnych przyczyn nie jest łatwo. Proszę o spokojne wyjaśnianie najpierw ze mną wszelkich trudności i niejasności. Służę pomocą w miarę swoich możliwości. Hasło ZOSTAŃ W DOMU dla każdej z rodzin może znaczyć co innego.

Pozdrawiam ciepłutko Wszystkich i mino wszystko powiem: Zostańcie w domu.

Dzień 17

Dzień dobry Słoneczka,

Mija kolejny tydzień. Piątek, piąteczek, piątunio. Uśmiechnij się do mamy, taty, siostry lub brata. Wiem, że kiedy Ty się uśmiechasz im łatwiej jest zorganizować rodzinny czas. Postaraj się jak najwięcej zadań wykonywać samodzielnie. Zapraszaj rodzinę na prezentację swoich dzieł. Tak, dzieł bo pięknie wykonane ćwiczenie to Twoje dzieło. Jeżeli czegoś nie rozumiesz to wtedy poproś kogoś o pomoc.

Biurko gotowe? Zaczynamy? Poznamy dziś Karolcie, która prowadzi dialogi.

Ale, ale. Najpierw rozgrzewka. Szybciutka, łatwiutka. Licz po 5 do 50.

Kto to Karolcia? To bohaterka naszej lektury pod tym samym tytułem. Dziewczynka przeżywa ciekawe przygody za sprawą pewnej znalezionej rzeczy. Przeczytajcie fragment lektury na str.96-97.

Już wiesz co znalazła? Przesuń podręcznik do tyłu. Przed sobą otwórz karty polonistyczne na str.86 i wykonaj ćw. 1. Porządkowaliśmy już plan wydarzeń nie raz a nawet tworzyliśmy go. Plan pomaga nam zrozumieć i zapamiętać kolejne zdarzenia z opowiadania.

Przeczytaj głośno wg. wpisanej kolejności. Jest 7 tytułów (końcówka –ów, pamiętasz?).

Czy 7 zdanie brzmi: Pojazd wraz z pasażerami unosi się nad miastem. Brawo! Już domyślacie się, że Karolcia, będzie miała fantastyczne przygody. Ja zawsze żartuję, że Karolcia była inspiracją dla pani Rowling, kiedy wymyśliła Harrego Pottera. Dlatego zachęcam do przeczytania tej książki. Wiem, że teraz jest to utrudnione. Wrócimy jednak niedługo do szkoły i pognacie (przepraszam po szkole nie biegamy) do biblioteki. Może ktoś ma w domu – ten czyta.

Koralik przejdzie do historii. Jest niebieski. Mój ulubiony kolor. Czasami marzę, by go mieć? Chociaż przez kwadrans. Kwadrans czyli 15, 20 minut?

Wykonaj ćwiczenie 2. Napisz 1-2 zdania o koraliku na podstawie fragmentu w tekście. Wyszukaj ten fragment i przededaguj.

Wróćmy teraz do podręcznika. Na str.97 na żółtym tle mamy dialog Karolci z cicią. Przeczytaj go. Tworzyliśmy dialog w parach. Często mówiłam, że nauczymy się zapisywać dialog. To właśnie dziś. Warto teraz przeczytać co to dialog (czerwona ramka). WAŻNE: w tabelce mamy dwie kropki. ZAPAMIĘTAJ: każdą wypowiedź zapisuj w nowej linii i przed nią postaw myślnik.

Trenujemy to wykonując ćwiczenia na str.87. W ćw.1 układamy z wycinanki a ćw.2 zapisujemy swoje propozycje tak, by dialog miał sens. Czytaj zawsze głośno ćwiczenie kiedy już skończysz.

Na koniec ćw. 3 z tej samej strony. Teraz możesz wykonać ćwiczenie interaktywne dołączone do dzisiejszych zajęć.

Z matematyki dziś utrwalamy dodawanie liczb dwucyfrowych w różnych ćwiczeniach ze str 36 ćw. 3. Licz w pamięci. Str. 37 ćw. 4,5 (proste ale wartościowe) i na koniec ćw.6.

Zachęcam do rozwiązania testu na eduelo MATEMATYKA1. Ćwicz dodawanie (proste przypadki) ale także pojęcia takie jak suma, składnik. Powodzenia.

Zadanie dodatkowe:

Narysuj historyjkę obrazkową (3-5 obrazków), w której to Ty znajdujesz koralik i przeżywasz jakąś fantastyczną przygodę. Może uda Ci się umieścić jakiś krótki dialog i umieścisz go w dymkach. Kim zostaniesz? Autorem komiksu. A to ci dopiero przygoda.

Samoocena nr3:

Czytam ze zrozumieniem, wyszukuję fragmenty w tekście.

Przepisuję uważnie zdania.

Porządkuję dialogi.

Piszę poprawnie wyrazy z zakończeniem –ów, -ówka.

Wymieniam najważniejsze zasady zdrowej diety.

Wymieniam produkty z piramidy zdrowego stylu życia.

Dodaję liczby dwucyfrowe dowolnym sposobem.

Proszę o przesылkę samooceny do wtorku 7. 04, jeżeli się uda.

Miłego weekendu.

Dzień 18

Dzień dobry Słoneczka,

Poniedziałek wita nas słońkiem. Zabieramy się za kolejne zadania. Najpierw rozgrzewka. Dziś przy naszych ósemkach głosujemy długie słowo: W I E L K A N O C i zmiana ręki.

Biurko gotowe. Przypominam zawsze powinny być przed Tobą podręczniki, na nich karty pracy na nich zeszyty, obok piórniki. Woda.

Pani Ewa Skarżyńska napisała wiersz, który wprowadza nas w nastrój świąteczny. Otwórz podręcznik na str. 98. Przyjrzyj się ilustracji. To stół wielkanocny. Jest kolorowy i smakowity. Pamiętasz też mieliśmy namiastkę takiego stołu w klasie w zeszłym roku? Było jajko i babka, i zielone dodatki. Zrobimy taki stół w przyszłym roku. W tym roku masz zadanie przygotować

go razem ze swoimi domownikami. Trzeba się do tego przygotować. Co powinno się na nim znaleźć? Oto jest pytanie.

Teraz przeczytaj wiersz powoli, ze zrozumieniem i na jego podstawie wykonaj ćw.1 ze str.90 w kartach polonistycznych.

Obejrzyj zadanie interaktywne i wykonaj ćwiczenia.

Piosenkę „Kurka i pisanki” podśpiewuj sobie w tym tygodniu i tak jak kurka zrób pisanki z jaj. Pomysły na pisanki na wielkanocny stół mogą być różne. Zajrzyj do zgromadzonych w Twoim domu materiałów plastycznych, tekstylnych czy włókienniczych. Popatrz na nie i wykonaj swoją niepowtarzalną pisankę. Możesz potem zrobić zdjęcie Twojej pisance i wysłać do mnie. Może mnie zainspirujesz?

Przyszedł czas na próby odejmowania liczb dwucyfrowych. Najpierw powoli jak żółw ociężale..... Poznajmy Franka ze str. 44 podręcznika. Franek wcale się nie spieszy. Najpierw odejmuje dziesiątki z drugiego składnika. Kiedy już obliczy wtedy odejmuje pozostałe jednostki. Przeanalizuj ten sposób i w zeszytcie w kratkę napisz cztery przykłady z ćw. 2 z tej samej strony. Dwa przykłady są dla Ciebie wzorem i należy je do końca obliczyć. Kolejne dwa zrób samodzielnie.

Jeżeli nie rozumiesz poproś o wsparcie rodzica lub zajrzyj w link <https://www.youtube.com/watch?v=HwRPzWm3tDo> i obejrzyj pierwsze 5 minut filmiku. MatKING i ja zapraszamy, możesz oglądać do końca (trwa 10 minut), jeżeli chcesz wiedzieć więcej. Znów dowiesz się, że jeśli szybko i sprawnie dodajesz i odejmujesz w zakresie 20 żadne inne działania nie będą Ci straszne.

Odejmowanie sprawia więcej kłopotów wielu osobom. Pamiętaj jednak, że odejmowanie związane jest z dodawaniem:

$$5-2=3 \quad \text{bo} \quad 3+2=5$$

$$12-5=7 \quad \text{bo} \quad 7+5=12$$

$$54-36=18 \quad \text{bo} \quad 18+36=54$$

Wykorzystuj tę własność dodawania i odejmowania.

Teraz ćwiczymy w kartach pracy str.38 ćw.1, 2 i na dokładkę zadanie z treścią nr 3.

Zadanie dodatkowe:

Napisz w zeszytcie w linie pierwszą zwrotkę piosenki o kurce i podkreśl wszystkie czasowniki. Pamiętajsz czasowniki podkreślamy dwiema liniami.

Dzień 19

Dzień dobry Słoneczka,

Trwają przygotowania do Świąt Wielkanocnych. Mama i Tata myślą o tym, jak je w tym roku zorganizować. Na pewno będą one inne niż każdego roku. Pomóż Rodzicom, by uczynić ten czas wesołym i radosnym.

Rozpoczynamy rozgrzewkę. Prawa ręka mówimy: **Pewna mała, biała kurka, ukłęciła pędzel z piórka.** Powtórz 2- 3 razy. Lewa ręka. Mówimy: **Zniosła jaja o poranku i maluje je na ganku.** Powtórz 2-3 razy. W ten sposób powtórzyliśmy pierwszą zwrotkę naszej wesołej piosenki.

Przeczytaj tekst na str. 99 i dowiedz się jaka jest różnica między pisankami a kraszankami. My dzisiaj potocznie pisankami nazywamy różne malowane jajka, które zdobią nasze wielkanocne stoły. Czy Ty już masz swoje tegoroczne własnoręcznie zrobione pisanki? Niektórzy z naszej klasy już zabrali się za działanie. Zachęcam każdego.

Wykonaj ćwiczenie 2 ze str. 90 w kartach pracy. Hasło związane jest symbolem wielkanocnym.

Z matematyki czekają na Ciebie trzy zadania na str.39. Wykonaj zadania 4, 5, 6. Zadania 4 i 5 to proste zadania z treścią. Czytaj ze zrozumieniem i powoli wykonaj obliczenia. Zadanie 6 wymaga myślenia Przypominam Wam: **suma** to wynik dodawania liczb, **różnica** to wynik odejmowania liczb. Do tego zadania potrzebujesz zeszyt, bo w nim będziesz dodawał i odejmował. W obliczeniach korzystaj z poznanych sposobów.

Teraz możesz rozwiązać zadanie interaktywne. Zrób to powoli. Możesz też obliczać w zeszycie i dopiero łączyć różnice i sumy z działaniami.

Zadania dodatkowe:

Napisz w zeszycie w linie drugą zwrotkę piosenki o kurce i podkreśl wszystkie czasowniki. Pamiętaj czasowniki podkreślamy dwiema liniami.

Wykonaj ćw. 7 str.39 w kartach matematycznych. Podpowiedź: wypisz kolejne dni tygodnia i obliczaj przysiadki. Trochę rachunków iwszystko stanie się jasne.

Dzień 20

Dzień dobry Słoneczka,

Dziś ostatni list przed świętami. Mam nadzieję, że pisanki i ozdoby wielkanocne wykonane. Dziś ułożymy świąteczne życzenia. Jeżeli umiesz zaśpiewaj piosenkę o wesołej kurce.

Rozwiąż zadanie interaktywne. **To są moje życzenia dla Ciebie. Wraz z życzeniami przytulam Cię mocno. Uśmiecham się do Ciebie i zapewniam Cię, że wcześniej czy później uczynię to osobiście.**

Teraz na podstawie moich życzeń oraz własnych doświadczeń ułóż swoje życzenia dla wybranej osoby. Zapisz życzenia w zeszycie. Przyślij zdjęcie przez Dzwonek.pl

Przygotuj kartę świąteczną wg. własnego pomysłu lub zainspiruj się zasobami internetowymi np.:<https://www.mamawdomu.pl/2016/03/pomysly-na-kartki-wielkanocne.html>. Wpisz swoje życzenia i przekaz kartkę komukolwiek. Może to być babcia lub dziadek, samotna sąsiadka lub ktokolwiek inny.

Poćwicz zadania matematyczne w quizach na eduelo.pl. Tyle ile będziesz w stanie. Sami decydujecie o treściach i zakresie. Ja obserwuję Twoje postępy w przesyłanych do mnie raportach. Dobrej zabawy, nauki w zabawie.

Kolejny list będzie w środę po świętach. Przygotuj na ten dzień ostatnią część podręcznika i kart pracy z języka polskiego.

Do Rodziców:

Życzę Państwu, aby nadchodzące święta
wniosły do Waszych serc i domów
wiosenną radość i świeżość,
pogodę ducha, spokój,
ciepło i nadzieję.
Beata Michalik