**SCENARIUSZ LEKCJI**

**Nauczyciel: Marta Łangowska**

**Szkoła Podstawowa nr 19 w Bydgoszczy**

**Przedmiot: język niemiecki Klasa 3 gim Data: 8 lutego 2019r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **lp.** | **Faza lekcji** | **Aktywności N/U** | **uwagi** | **materiały** |
| 1. | Wprowadzenie/  rozgrzewka | N: Worüber haben wit leztens gesprochen? – U: Über das Wetter  N: Womit assoziiert ihr das Wort „Wetter”? – U: Es regnet/ schneit/ hagelt/blizt/donnert  Es gibt Gewitter.  Es ist winding, sonnig, neblig,  kalt, warm, frostig, heiβ  Die Sonne scheint. | U podają wyrazy a N zapisuje na tablicy w formie asocjogramu (nakleja obrazki do każdego )  10 min | Biała tablica, pisak, magnesy |
| 2. | Podanie tematu, celu lekcji oraz NaCoBeZu | ***Datum:***  U. zapisuje datę na tablicy (*Heute ist Montag, der 8. Februar 2019*)  ***Temat:*** Wie ist das Wetter in Deutschland?  ***Cel:*** opis pogody w wybranym mieście niemieckim  ***NaCoBeZu:*** - znam zjawiska opisujące pogodę  - znam i potrafię zastosować wyrażenie ”es ist../ es….” | 4 min | tablica interaktywna  - zapis daty  - zapis tematu  - zapis nacobezu |
| 3. | Rozwinięcie | 1. Luftballon – U. ustawiają się w kręgu i losują naklejki z obrazkami zjawisk pogodowych , które podali N. na tablicy na początku lekcji ( naklejki przyczepiają na koszulki) – Grają balonem,; odbijając balon wymawiają wyrażenie pogodowe, następnie odbija uczeń, który wylosował to wyrażenie i ma je na swojej naklejce. (ćwiczenie pamięci i wymowy), N. poprawia w razie potrzeby wymowę. 2. N. losuje 3 patyczki z imionami U., wylosowani U. losują kolejnych tworząc w ten sposób 3 grupy 3. Kartenspiel – gra karciana w Piotrusia (Schneeflocke) – wyrażenia poskie z niem (w grupach) N. monitoruje, sprawdza poprawność łączonych par. (praca w grupach) 4. N. prezentuje na tablicy interaktywnej mapę Niemiec z pogodą w Hamburgu i 4 innych miastach a następnie opowiada w zdaniach o pogodzie w Hamburgu:   *Wie ist das Wetter in Hamburg?*  *Es ist winding. Es regnet in Strömen. Es sind zehn Grad.*   1. Mapa Niemiec z zaznaczonym i miastami i piktogramami pogodowymi -   U. pracują nadal w grupach , zapisują 3 zdania - pogodę w danym mieście, które wylosowali (prezentowane na tablicy multimedialnej na mapie) i odczytują na forum klasy tak, jak to zaprezentował wcześniej N. Zdaniem U. jest odgadnięcie jakie to miasto. U. udzielają odpowiedzi podnosząc kartkę z zapisaną nazwą miasta – widoczne tylko dla N. Po udzieleniu odp. N podaje odp ,aby każda grupa mogła się sprawdzić. | 5 min  8 min  12 min  sygnalizują N.przez powiedzenie ***fertig*** każda osoba z grupy przyczepia plansze na tablicy i odczytuje na głos – inne grupy słuchają w razie co poprawiają | balon, naklejki  karty  drewniane patyczki  karty do gry w Piotrusia z pogoda  mapa HH na tablicy multimedialnej  3 mapki  też w wersji elektronicznej  3 plansze  3 pisaki |
| 4. | Podsumowanie | 1. U. wymieniają jak najwięcej zjawisk, które zapamiętali (N. losuje U. patyczkami do odp.) 2. U. dokańczają zdania N. Es ist……/ Es ….. 3. U. korzystają ze smartfonów - Kahoot (gra interaktywna na czas sprawdzająca zapamiętane wyrazy ) | 1 min  4 min | Kahoot – tablica interaktywna  telefony komórkowe |
| 5. | Ocena zajęć | 1. Samoocena U. – co wyniesiesz w walizce po lekcji – ksero z ilustracja walizki, na którym dopisują po "es ist../es…" zapamiętane wyrażenia. N. sprawdza i daje wskazówki do dalszej pracy.  U. oceniają na tablicy na planszy naklejkami przy wyjściu w jakim stopniu osiągnęli cel lekcji (plansza z podzielona na 3 części – bdb, db, nie dobrze) | 1 min  sehr gut/gut/nich gut | xero walizki  plansza  naklejki |